

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида «Детский сад № 36 «Красная гвоздика»

г. Черкесск

ПРИНЯТО
Педагогическим советом № 1
протокол от 31.08.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МКДОУ Д/С № 36
«Красная гвоздика»
_____ Г.А. Дюрменова
Приказ № 78-од от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

на 2022 – 2023 учебный год

составлена учителем –логопедом:
ГОЛОСКОКОВОЙ Л.В.

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка		
2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников		
2.1	Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР	
2.2	Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР	
3. Особенности осуществления образовательного процесса		
3.1	Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.	
4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ		
4.1	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	
4.2	Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	
4.3	Задачи по образовательной области «Речевое развитие»	
4.4	Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие». Коррекционные задачи.	
5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ		
5.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	
5.2.	Документы, регламентирующие работу логопункта, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-логопеда:	
5.3.	Перспективный план работы на учебный год	
5.4	Календарный план работы на учебный год	
5.5	Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий на учебный год	
5.6	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	
6. Организационный компонент программы		
6.1	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	
6.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	
6.3	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности	
6.4	Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопункта.	

1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Голоскоковой Лилии Викентьевны предназначена для детей с 5 до 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР.), посещающих логопункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.**

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

✓ Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

✓ -Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (01.01.2021)

✓ Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;

✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФФНР, ОНР), посещающих логопункт ДОУ.

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.

2.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей степени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

✚ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

✚ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

✚ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старялстлагаетдошку»;

✚ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

➤ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иррегулярным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

➤ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

➤ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

2.2. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологией и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с

задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения

количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы

наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Целью данной Рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей старшей и подготовительной групп с нарушениями речи (ФФНР, ОНР,) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Работа учителя-логопеда направлена на воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом, путем применения специальных логопедических методов и приемов, направленную на коррекцию речевого дефекта и развитие активной речевой деятельности детей в области речевых фактов.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда и уровнем развития связной речи является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Рабочая Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ❖ принципы интеграции усилий специалистов;
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала;

- ❖ принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ❖ принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: ***ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.***

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно

модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Все педагоги следят за речью детей, обучающихся на логопункте, и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников совместно с учителем-логопедом занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов,

4. Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

4.1. Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Как уже отмечалось, главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

➤ ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

➤ ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

➤ ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

➤ ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

4.2. Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

В конце обучения ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➤ *Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➤ *Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

➤ *Развитие литературной речи:*

способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

➤ *Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

4.3. Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

4.4. Конкретизация задач по возрастам по образовательной области «Речевое развитие».

Перед учителем-логопедом для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- ✓ способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- ✓ формировать навыки правильного звукопроизношения;
- ✓ учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие рассказы;
- ✓ формировать навыки дифференциации звуков;
- ✓ формировать фонематический слух, внимание;
- ✓ развивать мелкую моторику;
- ✓ учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- ✓ формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- ✓ учить правильно употреблять соответствующие термины.

- ✓ учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
- ✓ учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- ✓ учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- ✓ формировать навыки звукового анализа слов.

5. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

5.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ составлена на основе типовых базовых **ПРОГРАММ** с учетом положений **ФГОС ДО**:

- ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),

рекомендованная Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными задачами логопункта являются:

1. Осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников.
3. Воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.
4. Совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

5. Возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в логопункте начинается 15 сентября, длится девять месяцев (до первого июня).

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы логопункта.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются подгрупповые и индивидуальные занятия. В конце первого учебного полугодия проводится очередное заседание ПМПк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника, предоставить отчет о проделанной работе, провести набор детей с нарушениями речи на второе учебное полугодие. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Основными формами организации коррекционно-воспитательной работы логопункта являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Продолжительность индивидуальных логопедических занятий составляет 20-25 мин., подгрупповых 25-30 мин. Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Подгрупповые занятия являются основной формой логопедических занятий. В подгруппы объединяются 2-6 человек преимущественно с однородными нарушениями состав групп в течение года может изменяться в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда

10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МУЗЫКАЛЬНЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ**



**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ИНСТРУКТОРОМ
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**



МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ РАБОТНИКОМ



**5.2. Документы, регламентирующие работу логопункта:
перспективный план учебно-методической работы;
работы учителя-логопеда**

Учебно-методическая работа

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Дата выполнения
1.	Организационный период	сентябрь
2.	<u>Подготовка основной документации:</u> - составление перспективного плана работы с детьми с ФФНР; ФНР - составление календарных планов индивидуальных занятий; - подготовка индивидуальных тетрадей; - подготовка тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателя; - составление списка детей, обучающихся на логопункте и расписания индивидуальных и подгрупповых занятий; - заполнение речевых карт на каждого ребенка и карты речевого профиля; - заполнение журнала учета посещаемости и передвижения детей на логопункте; - внедрение программы работы логопункта в условиях инклюзивного образования с детьми с ОВЗ; - индивидуальный подход к детям с ОВЗ	Май - сентябрь
3.	Логопедическое обследование детей и заполнение речевых карт.	2 недели сентября
4.	Формирование подгрупп детей с однородными речевыми дефектами.	В течение года
5.	Соблюдение строгой диагностики при комплектовании группы и учет возраста детей.	Постоянно

Коррекционно-логопедическая работа

№	МЕРОПРИЯТИЯ	Дата выполнения
1.	<i>I полугодие уч. года</i> <i>задачи:</i> - развитие понимания речи; - развитие подражательной речевой деятельности; - развитие памяти и внимания.	Сентябрь, октябрь, ноябрь
2.	Обследование детей	Сентябрь
	Индивидуальные занятия	Ежедневно
	Подгрупповые занятия	1 раз в неделю

3.	<p><u>Индивидуальная работа с детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с органами артикуляционного аппарата; - развитие четкой артикуляционной деятельности; - развитие голоса, дыхания; - развитие фонематического слуха; - исправление дефектов произношения 	Ежедневно
	<p><u>Подгрупповые занятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыков коллективной работы; - выполнение упражнений по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); - упражнение детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи 	
	<p><u>Работа с воспитателями</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение занятий с целью преемственности в работе логопеда и воспитателя; - проведение семинаров; - ведение тетрадей взаимодействия логопеда и воспитателя; - оформление консультаций, рекомендаций для воспитателей: «Совместная работа воспитателя и логопеда» «Работа с детьми по дифференциации звуков» «Сотрудничество логопеда и родителей» «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук» «Совершенствование связной речи» «Игры и упражнения по развитию слухового внимания и восприятия» «Проведение артикуляционной гимнастики» «Развитие фонематического слуха» 	В течение года
1.	<p><u>II полугодие уч. года</u></p> <p style="text-align: center;"><u>задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование, диагностика вновь прибывших детей; - расширение понимания объема речи; - овладение 2-4 сложными предложениями; - расширение активного словаря; - усвоение первых грамматических форм; - формирование звукопроизношения и слоговой структуры слова 	С января
2.	<p><u>Индивидуальные занятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация сходных по звучанию звуков; - различение и выделение слогов и звуков в слове; - изменение слов по родам, числам, временам; - словообразование 	ежедневно

3.	<p>Подгрупповые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по вопросам, картинкам, опорным словам, демонстрации действий; - обучение пересказу; - закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях; - анализ и синтез звукового состава слова, деление слов на слоги; - практическое усвоение терминов: «звук, слог, слово, предложение, гласный, согласный, звонкий, глухой, твердый, мягкий»; - уточнение артикуляции свистящих, шипящих, сонорных звуков 	1 раз в неделю
4.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование связной речи; - практическое усвоение грамматических средств языка; - формирование правильного произношения, слоговой структуры и фонематического восприятия. 	Март, апрель, май
5.	<p>Индивидуальные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация, автоматизация поставленных звуков; - различение фонем родного языка; - самостоятельный анализ и синтез односложных слов (<i>рак, шум, лук...</i>), слогов со стечением согласных (<i>сто, ишко, сту...</i>) и слов типа <i>слон, стул, шкаф...</i>; - овладение навыками правильного произношения и различения фонем родного языка. <p>Подгрупповые занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация приобретенных навыков звукопроизношения; - организация коллективных форм общения между собой; - развитие детской самостоятельности в «оречевлении» предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. 	Ежедневно
6.		1 раз в неделю
7.	<p>Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспресс-выступления на родительских собраниях; - консультации по выполнению домашних заданий; - оформление папки-передвижки для родителей; - беседы, консультации, рекомендации: «Сотрудничество логопеда и родителей» «Домашняя игротка для детей и их родителей» «Причины нарушения речи, предупреждение речевых нарушений» «Как правильно учить читать» «Развиваем слуховое внимание» «Играем со звуками» «Как правильно организовать логопедические занятия дома» «Нарушения речи: дислалия» «Логопедический массаж как метод коррекции речевых нарушений» «Правильно ли говорит ваш ребенок» «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» 	В течение года

Календарный план работы

Дата	Занятия
Сентябрь	<p>Свистящие звуки. Звук [С] Цель: постановка звука , развитие фонематического восприятия. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление звука в слогах, слова, предложениях. 2. Закрепление артикуляционных упр. 3. Игры «Добавь слог», «Поймай звук». 4. Заучивание стихов, потешек, чистоговорок.
	<p>Шипящие звуки. Звук[Ш] Цель: закрепление произношения звука. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 2. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. 3. Игры «Поймай звук», «Повтори за мной». 4. Подбор слов к схемам
	<p>Свистящие звуки. Звуки [С],[З] Цель: автоматизация звуков. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со звуковыми символами. 2. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 3. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. 4. Глухие и звонкие согласные звуки.
	<p>Шипящие звуки. Звуки [Ш],[Ж]. Цель: развитие фонематического восприятия. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление произношения звуков. 2. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 3. Игры «Закончи слово», «Назови картинку». 4. Развитие мелкой моторики.
	<p>Соноры. Звуки [Л], [Л'] Цель: постановка звука, автоматизация. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука в слове. 2. Подбор слов со звуком [Л], [Л'] к схемам 3. Лексика. «Объясни словечко». 4. Пальчиковые игры
	<p>Соноры. Звук [Р] Цель: постановка звука. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление артикуляции звука. 2. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 3. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика
Октябрь	<p>Свистящие звуки. Звуки [Ц], [С]. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука в слове. 2. Подбор слов с заданными звуками. 3. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 4. Развитие мелкой моторики.

Ноябрь	<p>Шипящие звуки. Звуки [Ч], [Щ]. Цель: развитие фонематического восприятия. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звуков в слове. 2. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 3. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 4. Развитие мелкой моторики.
	<p>Свистящие звуки. Звуки [Ц], [С]. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука в слове. 2. Подбор слов с заданными звуками. 3. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 4. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.
	<p>Соноры. Звуки [Л], [Л'] Цель: закрепление произношения, автоматизация. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука в слове. 2. Подбор слов со звуком [Л], [Л'] к схемам 3. Лексика. «Объясни словечко». 4. Пальчиковые игры
	<p>Шипящие звуки. Звуки [Ж], [Ш]. Цель: развитие фонематического восприятия. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звуков в слове. 2. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 3. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 4. Артикуляционная гимнастика.
	<p>Соноры. Звук [Р] Цель: закрепление произношения звука. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление артикуляции звука. 2. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Подбор слов со звуком [Р] к схемам
	<p>Свистящие звуки. Звуки [С], [С']. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука в слове. 2. Подбор слов с заданными звуками. 3. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 4. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.
	<p>Шипящие звуки. Звук [Ч]. Цель: развитие фонематического восприятия. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звуков в слове. 2. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 3. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 4. Подбор слов к схемам <p>Соноры. Звук [Р]</p>

Декабрь	<p>Цель: закрепление произношения звука.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление артикуляции звука. 2. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Подбор слов со звуком [Р] к схемам <p>Свистящие звуки. Звук [З].</p> <p>Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука в слове. 2. Подбор слов с заданными звуками. 3. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 4. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. <p>Шипящие звуки. Звук [Ж].</p> <p>Цель: развитие фонематического восприятия.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звуков в слове. 2. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 3. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 4. Подбор слов к схемам. <p>Соноры. Звук [Р']</p> <p>Цель: закрепление произношения звука.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление артикуляции звука. 2. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Подбор слов со звуком [Р'] к схемам <p>Свистящие звуки. Звуки [С], [З].</p> <p>Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука в слове. 2. Подбор слов со звуками [С],[З] к схемам . 3. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 4. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. <p>Шипящие звуки. Звуки [Ч], [Щ].</p> <p>Цель: дифференциация звуков..</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звуков в слове. 2. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 3. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 4. Дифференцирование на слух звуков [Ч],[Щ] в слогах, словах. <p>Соноры. Звук [Л], [Л]</p> <p>Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза, пополнение лексического запаса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звуков в словах, предложениях. 2. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Развитие мелкой моторики.
---------	---

	<p>Свистящие звуки. Звуки [З], [З']. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звука в слове. 2. Подбор слов со звуками [С],[З] к схемам . 3. Игры «Поймай звук», «Закончи слово» 4. Составление рассказов по картинкам. <p>Шипящие звуки. Звуки [Ш], [Щ]. Цель: дифференциация звуков. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение места звуков в слове. 2. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 3. Чтение наизусть стихов, чистоговорок, насыщенных звуками [Ш],[Щ]. 4. Дифференцирование на слух звуков [Ч],[Щ] в слогах, словах. <p>Соноры. Звук [Л], [Л'] Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза, пополнение лексического запаса. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звуков в словах, предложениях. 2. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Составление рассказов по картинкам и серии картинок.
--	--

Дата	Занятия
Январь	<p>Свистящие звуки. Звук [С] Цель: постановка звука , развитие фонематического восприятия. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Закрепление звука в слогах, слова, предложениях. 6. Закрепление артикуляционных упр. 7. Игры «Добавь слог», «Поймай звук». 8. Заучивание стихов, потешек, чистоговорок.
	<p>Шипящие звуки. Звук[Ш] Цель: закрепление произношения звука. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 6. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. 7. Игры «Поймай звук», «Повтори за мной». 8. Подбор слов к схемам
	<p>Свистящие звуки. Звуки [С],[З] Цель: автоматизация звуков. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Знакомство со звуковыми символами. 6. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 7. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. 8. Глухие и звонкие согласные звуки.

	<p>Шипящие звуки. Звуки [Ш],[Ж]. Цель: развитие фонематического восприятия. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Закрепление произношения звуков. 6. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 7. Игры «Закончи слово», «Назови картинку». 8. Развитие мелкой моторики.
	<p>Соноры. Звуки [Л], [Л'] Цель: постановка звука, автоматизация. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение места звука в слове. 6. Подбор слов со звуком [Л], [Л'] к схемам 7. Лексика. «Объясни словечко». 8. Пальчиковые игры
	<p>Соноры. Звук [Р] Цель: постановка звука. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Закрепление артикуляции звука. 5. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 6. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика.
<p>Февраль</p>	<p>Свистящие звуки. Звуки [Щ], [С]. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение места звука в слове. 6. Подбор слов с заданными звуками. 7. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 8. Развитие мелкой моторики.
	<p>Шипящие звуки. Звуки [Ч], [Щ]. Цель: развитие фонематического восприятия. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение места звуков в слове. 6. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 7. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 8. Развитие мелкой моторики.
	<p>Свистящие звуки. Звуки [Щ], [С]. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение места звука в слове. 6. Подбор слов с заданными звуками. 7. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 8. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.
	<p>Соноры. Звуки [Л], [Л'] Цель: закрепление произношения, автоматизация. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение места звука в слове. 6. Подбор слов со звуком [Л], [Л'] к схемам 7. Лексика. «Объясни словечко». 8. Пальчиковые игры

Март	<p>Шипящие звуки. Звуки [Ж], [Ш]. Цель: развитие фонематического восприятия. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение места звуков в слове. 6. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 7. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 8. Артикуляционная гимнастика.
	<p>Соноры. Звук [Р] Цель: закрепление произношения звука. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Закрепление артикуляции звука. 6. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Подбор слов со звуком [Р] к схемам <p>Свистящие звуки. Звуки [С], [С']. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение места звука в слове. 6. Подбор слов с заданными звуками. 7. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 8. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.
	<p>Шипящие звуки. Звук [Ч]. Цель: развитие фонематического восприятия. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение места звуков в слове. 6. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 7. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 8. Подбор слов к схемам <p>Соноры. Звук [Р] Цель: закрепление произношения звука. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Закрепление артикуляции звука. 6. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Подбор слов со звуком [Р] к схемам <p>Свистящие звуки. Звук [З]. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение места звука в слове. 6. Подбор слов с заданными звуками. 7. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 8. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика.
	<p>Шипящие звуки. Звук [Ж]. Цель: развитие фонематического восприятия. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение места звуков в слове. 6. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 7. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 8. Подбор слов к схемам.

Апрель	<p>Соноры. Звук [Р'] Цель: закрепление произношения звука. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Закрепление артикуляции звука. 6. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Подбор слов со звуком [Р'] к схемам <p>Свистящие звуки. Звуки [С], [З]. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение места звука в слове. 6. Подбор слов со звуками [С],[З] к схемам . 7. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 8. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика. <p>Шипящие звуки. Звуки [Ч], [Щ]. Цель: дифференциация звуков.. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение места звуков в слове. 6. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 7. Игры «Поймай звук», «Закончи слово». 8. Дифференцирование на слух звуков [Ч],[Щ] в слогах, словах. <p>Соноры. Звук [Л], [Л'] Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза, пополнение лексического запаса. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Автоматизация звуков в словах, предложениях. 6. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов. 7. Пальчиковая гимнастика. 8. Развитие мелкой моторики. <p>Свистящие звуки. Звуки [З], [З']. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение места звука в слове. 6. Подбор слов со звуками [С],[З] к схемам . 7. Игры «Поймай звук», «Закончи слово» 8. Составление рассказов по картинкам. <p>Шипящие звуки. Звуки [Ш], [Щ]. Цель: дифференциация звуков. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Определение места звуков в слове. 6. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 7. Чтение наизусть стихов, чистоговорок, насыщенных звуками [Ш],[Щ]. 8. Дифференцирование на слух звуков [Ч],[Щ] в слогах, словах. <p>Соноры. Звук [Л], [Л'] Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза, пополнение лексического запаса. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Автоматизация звуков в словах, предложениях.
--------	--

Май	<p>6. Выделение звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>8. Составление рассказов по картинкам и серии картинок.</p> <p>Свистящие звуки. Звуки [С], [З]. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза, дифференциация звуков. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцирование на слух звуков [С],[З] в слогах, словах. 2. Подбор слов со звуками [С],[З] к схемам . 3. Игры «Поймай звук», «Закончи слово» 4. Составление рассказов по картинкам. <p>Шипящие звуки. Звуки [Ч], [Ш]. Цель: дифференциация звуков, формирование связной речи. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по картинкам, серии картинок. 2. Выделение звуков из ряда звуков, слогов, слов. 3. Чтение наизусть стихов, чистоговорок, насыщенных звуками [Ш],[Щ]. 4. Дифференцирование на слух звуков [Ч],[Щ] в слогах, словах. <p>Соноры. Звук [Л], [Р] Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза, пополнение лексического запаса. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звуков в словах, предложениях. 2. Чтение стихов, чистоговорок, насыщенных звуками [Л],[Р]. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Составление рассказов по картинкам и серии картинок. <p>Свистящие звуки. Звуки [С], [Ц]. Цель: формирование навыков звукового анализа и синтеза, дифференциация звуков. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дифференцирование на слух звуков [С],[Ц] в слогах, словах. 2. Подбор слов со звуками [С],[Ц] к схемам . 3. Игры «Поймай звук», «Закончи слово» 4. Составление рассказов по картинкам. <p>Соноры. Звук [Р], [Р'] Цель: развитие фонематического восприятия, формирование навыков звукового анализа и синтеза, пополнение лексического запаса. Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автоматизация звуков в словах, предложениях. 2. Чтение стихов, чистоговорок, насыщенных звуками [Р],[Р']. 3. Пальчиковая гимнастика. 4. Составление рассказов по картинкам и серии картинок
------------	--

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, предметных картинок, сюжетных картинок рассказывание по игрушкам и картинам);
2. Словесные:
 - повторение звуков, слогов, слов, предложений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал;
3. Практические
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры-драматизации и инсценировки;
 - пальчиковые упражнения элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в логопункте ДОУ.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Разучивание	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии

скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры- драматизации
---	---	---	--

5.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

• В логопункте учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый

иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопункте детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

•Кроме методических рекомендаций, домашних заданий, учитель-логопед постоянно обновляет папки-передвижки «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопункте. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



6. Организационный компонент программы

6.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Стол для детей – 6шт;
2. Стулья детские – 10шт;
3. Стол для логопеда – 1 шт;
4. Стулья для взрослых – 2 шт;
5. Мольберт - 1 шт;
6. Дополнительное освещение у зеркала – 1шт;
7. Уголок детский с зеркалом – 1 шт;
8. Шкафы для пособий – 2 шт;
9. Учебная доска – 1шт.
10. Индивидуальные зеркала– 10шт;
11. Стеллаж для книг – 1 шт;
12. Коробки и папки для пособий.

6.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;

5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Звук [С], [С’]
 - ✓ Звук [З],[З’]
 - ✓ Звук [Ц]
 - ✓ Звук[Ш]
 - ✓ Звук [Ж]
 - ✓ Звук [Ч]
 - ✓ Звук [Л], [Л’]
 - ✓ Звук [Р], [Р’]
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.
10. Предметные картинки на дифференциацию звуков.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;

5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт
7. Мячики Су-джок – 8 шт.
8. Прищепки разноцветные – более 10 шт.
9. Конструктор – 1 набор.

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

№	Наименование	Автор	Год издания	Количество
1.	Логопедия	Волкова	1996	1
2.	Исправление звукопроизношения у детей	Акименко В.М.	2009	1
3.	Инновации в логопедическую практику	Громова О.Е.	2008	1
4.	Развиваем речь дошкольника	Филичева Т.Б. Туманова Т.В.	2012	1
5.	Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей	Большакова С.Е.	2008	1
6.	Воспитание у детей правильного произношения	Фомичева М.Ф.	2000	1
7.	Развитие речи детей	Тихеева Е.И.	1998	1
8.	Уроки логопеда	Жукова Н.С.	2007	1
9.	Логопедические игры	Скворцова И.	2008	1
10.	Игры на развитие речи из цикла «Говорим правильно»	Курицына Э.М., Тараева Л.А.	2008	1
11.	Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках	Куликовская Т.А.	2014	1
12.	Уроки правильной речи	Косинова Е.	2004	1
13.	Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	1
14.	Дидактический материал по исправлению недостатков произношения	Соколенко И.И.	2008	1
15.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
16.	Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
17.	Подготовка к школе детей с недостатками речи	Каше Г.А.	1985	1
18.	ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1

19.	Буду грамотным	Гаврина С., Кутявина Н.	2014	1
20.	Игры и игровые упражнения для развития речи	Швайко Г.С.	1983	1
21.	Конспекты логопедических занятий для детей с ФФНР	Шевченко И.Н.	2010	
22.				
23.	Учим звуки для детей 5-7 лет. Ш,Ж; З-Зь; Ц; С-Сь; Л-Ль; Р-Рь.	Азова Е.А., Чернова О.О.	2012	6
24.	Учим звуки для детей 5-7 лет. С-Ш; З-Ж; С-Ч; Ч-Ц; Ш-Сь; Ш-Ж.	Азова Е.А., Чернова О.О.	2012	1
25.	Пальчиковые игры. Пособие для детей, родителей и преподавателей.	Крупенчук О.И.	2006	1

6.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени, из которых 3,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5ч. – на методическую и организационную работу.

6.4. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для

которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Акты обследования речи, на основании которых дети поступают в логопедическую группу;

2. Речевая карта на каждого ребёнка зачисленного в логопункт; индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника;

3. Сама Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);

5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

7. Папки взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя;

8. Папки с материалами домашних заданий для родителей.