

Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС

ФГТ	ФГОС
<i>Теоретические обоснования</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Культурно-историческая концепция ➤ Деятельностный и личностный подходы 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Системно- Деятельностный подход
<i>Цели</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование общей культуры ➤ Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ➤ Формирование предпосылок учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Укрепление физического и духовного здоровья ➤ Духовно-нравственное развитие и воспитание ➤ Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
<i>Основные принципы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование общей культуры ➤ Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ➤ Формирование предпосылок учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Содержание образования и способы организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса ➤ Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей ➤ Роль и значение видов деятельности и форм общения
<i>Формы образовательной работы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование общей культуры ➤ Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ➤ Формирование предпосылок учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совместная деятельность детей ➤ Совместная деятельность взрослого и детей ➤ Самостоятельная деятельность
<i>Содержание образования</i>	
<p><u>ФГТ –образовательные области - 4 направления 10 образ обл</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Физическое развитие» • «Социально-личностное развитие» • «Познавательное-речевое» • «Художественно-эстетическое» 	<p><u>ФГОС - предметные области. 4 образовательных области</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коммуникативно-личностное развитие» • «Познавательное-речевое развитие» • «Художественно-эстетическое развитие» • «Физическое развитие»
<i>Преимственность дошкольного и школьного образования.</i>	
<p><u>Формирование предпосылок учебной деятельности</u> (Здесь подразумевается необходимость подготовки дошкольников к переходу от игры как ведущей деятельности дошкольников к учебной деятельности, присущей младшим школьникам. Сам же термин «преимственность» нигде в ФГТ не используется.</p>	<p><u>Обеспечение преимущественности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»</u></p>
<i>Результаты освоения программы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Интегративные качества 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Личностные и предметные качества

