

Министерство образования и науки Российской Федерации

**Федеральный институт развития
образования**



РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

Вопросы для экспертизы

1. Насколько достаточно, ясно и полно раскрываются в методических рекомендациях методологические и нормативно-правовые основы разработки ООП.
2. Полно ли раскрыты в методических рекомендациях функции основной образовательной программы, дающие представление о ее назначении и роли в дошкольной организации.
3. Является ли целесообразным включение в методические рекомендации вопроса об особенностях планирования образовательной деятельности, исходя из положений культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.
4. Согласны ли вы с требованиями к качеству примерных основных образовательных программ.
5. Как вы оцениваете проектную технологию, рекомендуемые для процесса разработки и реализации ООП как системного новшества. Является ли ее использование целесообразным для разработки ООП в ситуации высокой степени неопределенности и изменений.
6. Дают ли рекомендации конкретное представление о деятельности педагогических кадров образовательной организации при разработке ООП.
7. Достаточно ли полно и обосновано с точки зрения научных представлений о способах принятия решения раскрыт в методических рекомендациях вопрос выбора ПООП, на основе которой может быть разработана ООП конкретной организации.
8. Дают ли методические рекомендации научно-обоснованное и полное представление о том, каким образом в организациях разрабатывается вариативная часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.
9. Насколько подготовленные рекомендации можно считать доступными для пользователей пользователями в массовой практике при разработке ООП.
10. Какие вопросы освещены в рекомендациях недостаточно.

Концепция и структура рекомендаций

- **Методологические и нормативно-правовые основы** разработки основной образовательной программы дошкольной организации
- **Требования к качеству примерных основных образовательных программ** дошкольных организаций
- **Требования к качеству основных образовательных программ** дошкольных организаций
- **Рекомендации по разработке основных образовательных программ**

Концепция и структура рекомендаций

Методологические и нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы дошкольной организации

- **Нормативно-правовые основания** разработки основных образовательных программ.
- **Функции основной образовательной программы и особенности планирования** образовательной деятельности в дошкольном образовании в соответствии с принципами интеграции образовательного процесса и требованиями ФГОС.
- **Характеристика существующих видов программ** дошкольного образования как основы для формирования примерных и основных образовательных программ дошкольных организаций

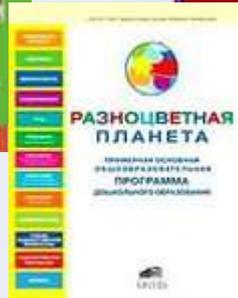
Нормативные основы разработки ООП

- Примерная программа выполняет роль базовой или модельной, с учетом которой образовательные организации разрабатывают собственные основные образовательные программы.
- Они разрабатываются на основе стандартов (Ст.12 ч.9 ФЗ) По результатам экспертизы «включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной» (Ст. 12 ч.10 ФЗ).

Функции основной образовательной программы

- **Образовательные программы служат механизмом реализации стандартов, программы указывают способ достижения содержащихся в них результатов образования.**
- **Программы раскрывают содержание, принципы организации, методы, приемы, техники, порядок организации совместной, коллективно-распределенной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, наилучшим образом направленной, способствующей реализации целевых ориентиров, а также показывают подходы к интеграции образовательной деятельности дошкольника.**
- **Программы служат ориентиром для осуществления контроля выполнения стандартов, оценки работы организации**

Какими должны быть новые программы



**ВЫБОР
ВЫБОР**



Требования к программам, обусловленные методологией стандарта

Методология	Положения стандарта	Требования к программам
<p>Представление о развитии ребенка не как о ровно-постепенном, а как о стадиальном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития.</p>	<p>Планируемые результаты представлены не как цели, а как целевые ориентиры, под которыми понимаются не обязательные для всех детей, появляющиеся или формируемые к определенному возрасту качества, знания, умения, способности, ценности и т.д., а только как возможные, вероятностные результаты.</p>	<p>Методика для диагностики целевых ориентиров программы и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющая определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий</p>

Требования к программам, обусловленные методологией стандарта

Методология	Положения стандарта	Требования к программам
<p>Рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психических функций. Их развитие в первую очередь происходит через использование ребенком "психологических орудий", путем овладения системой знаков-символов, таких как - язык, письмо, система счета</p>	<p>Требования к предметно-развивающей среде: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Обеспечивать возможности для общения, совместной деятельности детей, в том числе разного возраста, двигательной активности и уединения.</p>	<p>Описание среды должно соответствовать</p> <ul style="list-style-type: none">• требованиям стандарта• включать описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для полноценной реализации программы.• раскрывать методы использования предметно-развивающей среды в развитии ребенка

Требования к программам, обусловленные методологией стандарта

Методология	Положения стандарта	Требования к программам
<p>Тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности.</p>	<p>Принципы</p> <ul style="list-style-type: none">• Самоценность детства. Полноценное проживание всех этапов детства• Признание ребенка полноценным участником образовательных отношений• Поддержка инициативы ребенка• Сотрудничество с семьей	<p>Описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей в пяти образовательных областях; Описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы</p> <p>Описание форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>

Традиционный образовательный процесс

Принципы

- *Послушание важнее инициативы*
- *Знания важнее игры*
- *Стабильность привычнее гибкости*

Способы их реализации в старых программах

- *Единый стабильный режим организации дня детей*
- *Планирование дня ребенка воспитателем*
- *Требование выполнения планов по времени*
- *Преобладание в содержании планов воспитателя организованных занятий*
- *Коррекция, «подтягивание» ребенка под цели*



Программы должны обеспечить переход



- От возможности развития с помощью **обученного взрослого** – к поддержке детской **инициативы** взрослым, сотрудничеству со взрослыми (**доверие активности** самого ребенка).
- От обучения – к пробуждению и поддержке детской **любопытности**, поддержке желания изучать и исследовать окружающий мир, к развитию воображения, фантазии ребенка
- От порядка и стабильности – к **многообразию** и вариативности
- От накопления и «изобилия» к созданию **стимулирующей** и способствующей поддержке детской **инициативы** предметно-развивающей среды (**гибкой** и **модифицируемой**)
- От строгости и дисциплины – к **эмоциональному благополучию** ребенка, диалогу, комфортности отношений (смещение акцентов: **радостное обучение**), к теплым отношениям между взрослыми и детьми (**эмоциональное благополучие** детей)

Программы должны обеспечить переход *Изменение функций взрослых*



- От подталкивания, наведения, подведения, включения в театрализованные представления взрослых, в которых главный «игрок» взрослый, методов дисциплинирования детей - **к поддержке, помощи, вовлечению, демонстрации примеров.**
- Взрослые (педагоги, воспитатели) готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.

**Программы должны
обеспечить переход**



Во взаимоотношениях с родителями

- От использования, обучения и просвещения родителей – к признанию ценности семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений с родителями детей; от противостояния и обвинений к объединению; от закрытости к доверию.**

Программы должны обеспечить переход

Планирование – как нахождение разумного баланса

- Баланс между занятиями, организованными взрослыми и занятиями, инициированными самими детьми (участие детей в планировании своего времени, возможность задумать и реализовать свои собственные планы)
- Баланс между обучением и свободной игрой



Новые методы планирования в программах

- Совместное с детьми планирование дня; планирование на основе выбора самого ребенка; стимулирование и поддержка инициативы ребенка.
- Вариативность в организации режима дня
- Выбор ребенком дел, занятий, игр и др. форм деятельности
- Планировать свою деятельность, следуя за ребенком, наблюдая за его развитием на основе непрерывного наблюдения и аналитической работы



Выбор программ



- Умеют ли педагоги выбирать?
- По каким критериям сейчас детские сады выбирают программы.
- *Традиционность, привычность (ничего не нужно менять)*
- *Обеспечение методическими материалами.*
- *Подготовка выпускников к школе (оправдание ожиданий родителей и школы)*

Есть ли реальный выбор?

Критерии для выбора ООП

- Актуальность с точки зрения направленности на новых для детского сада целевые ориентиры
- Потенциальная полезность для достижения новых результатов ФГОС в противовес привычности и традиционности
- Обобщенность в противовес конкретности

Как предполагают выбирать?

Привычное, те программы, по которым работали ранее.

Разработка ООП с учетом примерной

- Формирование организационной структуры для управления процессом перехода детского сада на работу по ФГОС.
- Анализ соответствия работы детского сада (результатов, образовательного процесса и условий) требованиям, содержащимся в стандарте: целевым ориентирам, принципам организации образовательной деятельности дошкольников, условиям ее осуществления, и определение, что нуждается в изменении.
- Выбор примерной основной образовательной программы с учетом которой будет разрабатываться собственная образовательная программа.
- Разработка части ООП, формируемый участниками образовательных отношений, на основе отбора парциальных программ.

Проектная технология реализации программы и перехода на работу по ФГОС

- **Сопоставление реального образовательного процесса и условий его реализации с тем, который необходим для освоения выбранной программы и определение перечня новшеств, которые нужно будет освоить в образовательной организации для того, чтобы перейти на работу по новой программе, соответствующей требованиям ФГОС**
- **Определение перечня проектов освоения ООП и формирование на их основе портфолио проектов; выделение первоочередных проектов.**
- **Управление реализацией первоочередных проектов. Пересмотр содержимого портфолио на основе анализа результатов реализации первоочередных проектов.**

Проект имеет следующую структуру:

- **аналитическое обоснование проблемы, на решение которой направлена реализация проекта;**
- **цели проекта;**
- **замысел проекта**
- **перечень пакетов и входящих в них отдельных работ, выполняемых в проекте, график выполнения работ проекта;**
- **план реализации проекта;**
- **финансовое обоснование или смета расходов на реализацию проекта.**

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ

