

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида
« Детский сад № 36 «Красная гвоздика» города Черкесска

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ №36
Г.А. Дюрменова

31.03.2020г.

**Отчет по освоению основной образовательной программы
дошкольного образования МКДОУ « Д/С № 36 «Красная гвоздика» г.
Черкесска.**

Во исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

В 2019 – 2020 учебном году работа МКДОУ была направлена на выполнение Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/С №36 «Красная гвоздика». При реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка. При реализации Программы учитывались возрастные особенности воспитанников, а также требования Стандарта к результатам освоения Программы представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2019 - 2020 учебном году в МКДОУ выпускаются в школу 96 воспитанника. Исходя из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, можно сделать следующие выводы:

- Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

– Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у всех детей заложены предпосылки грамотности; дети освоили курс по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте, а также по формированию элементарных математических представлений;

– У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

– Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.; они способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вывод: выпускники *подготовительных групп № 7 - 35 ч., № 2 –32 старших № 6 - 21 ч.; ч., № 11 – 8ч.* (итого 96 выпускника) *готовы (97%)* к обучению в школе.

Проблемный анализ состояния работы в МКДОУ показал, что работа ведется на уровне соблюдения требований к условиям реализации Программы, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребёнка, что подтверждается результатами обследования детей по выполнению Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ Д/С №36 «Красная гвоздика» города Черкесска на конец 2019 – 2020 учебного года.

Мониторинг качества проводился воспитателями групп, музыкальными руководителями инструктором по физической культуре.

С целью выявления освоения образовательных областей программы были использованы следующие формы организации:

- карта наблюдения (по каждому разделу программы);
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Д/С № 36 (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы. В проведении диагностики участвовали 11 групп детей дошкольного возраста. Результаты диагностики, в отдельности каждой группы, различны. На это сказывается и общее физическое развитие детей, психическое, общая подготовленность детей, комплектование детского сада в течение всего года, но и также уровень качества преподнесения знаний детям воспитателями. Как индивидуальные дети, так индивидуальны в своей работе воспитатели, в целом наблюдается неплохая картина при подведении общих результатов.

В процессе мониторинга было обследовано 333 воспитанника, (списочный состав воспитанников – 353 ч., из них 21.ч. составляют I младшую группу, которая не участвовала в педагогической диагностике).

В итоге определились следующие результаты:

Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ Д/С №36 «Красная гвоздика» города Черкесска

	Образовательные области	Уровень освоения ООП ДО по образовательным областям (н- не сформированы, с/ф- находятся в стадии становления, с- сформированы)
1	Речевое развитие	Н – 1% С/Ф – 33% С – 66%
2	Познавательное развитие	Н – 2% С/Ф – 31% С – 67%
3	Социально-коммуникативное развитие	Н – 3% С/Ф – 27% С – 70%
4	Художественно-эстетическое развитие	Н – 2% С/Ф – 39% С – 59%
5	Физическое развитие	Н – 6% С/Ф – 43% С – 51%

Анализ итоговых результатов мониторинга на конец года показал, что у детей – недостаточный уровень освоения программы составил в среднем по всем образовательным областям 2%

- близкий к достаточному уровню на конец учебного года составил 35%,
- и соответственно достаточный уровень – 63%.

Если рассматривать в целом уровень выполнения программы, то он составил 98%, это высокий показатель. Из таблицы явно виден прирост уровня выполнения программы за учебный год на 4%.

Уровень усвоения программы по образовательной *области «Речевое развитие» составил: 99%*. - от общего количества воспитанников.

Речевое развитие осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различной форме:

Предметно – развивающая среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в самостоятельной и совместной. Важнейшим механизмом, развития личности, является разнообразная деятельность.

Педагогами продумано рациональное размещение уголков речевого развития, включающие в себя игры и оборудование по ознакомлению с природой, детскому экспериментированию, материалы для театрализованной деятельности, уголка художественной литературы. В группах создана предметно - пространственная среда для речевого развития детей. Работа по развитию речи ведется систематически, дети имеют навыки связной, монологической и диалогической речи.

Имеются наборы сюжетных картин по развитию речи, разнообразный дидактический материал, библиотека для детей.

В своей работе широко используют программу Ушаковой, которая способствует наиболее успешной и интересной совместной работе педагога с детьми. Задачи развития речи решаются в тесном взаимодействии воспитателей групп с учителем - логопедом, музыкальными руководителями. Воспитателями, учителем-логопедом оказывается консультативная помощь родителям в вопросах речевого развития детей; в соответствии с планами учителя-логопеда, педагогов. Проводились индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей по возникшим проблемам.

Систематическая работа в контакте с учителем-логопедом позволяет провести раннюю диагностику речевых нарушений.

Результаты работы учителя-логопеда

	2018	2019
в логопункте обучалось	46	46
выпущено с хорошей речью	21 (46%)	25 (54%)
со значительным улучшением	13 (28%)	12 (26%)
на повторный курс оставлено	12 (26%)	9 (20%)

Чтение художественной литературы осуществлялось в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. В работе пользовались такими методами литературного развития, как:

- чтение взрослого,
- прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов,
- беседа после чтения,
- чтение с продолжением,
- обучающие беседы, театрализованные представления,
- тематические выставки.
- постоянно поддерживалось и поощрялось стремление детей к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- в группах организовывались тематические выставки книг, семейные библиотеки.

Мы сотрудничаем с ГБФ № 3. Сотрудники городской библиотеки, филиал № 3 для наших воспитанников организуют тематические вечера. В этом году они, а именно Нашева Марина Мухамедовна и Котлярова Ирина Алексеевна организовали в «Международный день дарения книги» для воспитанников подготовительной группы № 2 интересную презентацию об истории этого дня и подарили детям книги. В рамках года Театра и в соответствии с годовой задачей воспитанники подготовительных групп № 7, № 2 и старших групп № 6, № 11 работали над проектом «Развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности». Итогом данного проекта стали театрализованные представления, где дети знакомились со сказкой, будущего музыкального спектакля, готовили костюмы, изготовили декорации к спектаклю, оформили афишу и пригласительные билеты для детей младших групп. Малыши были в восторге от игры юных артистов группы № 6 в музыкальном спектакле «Гуси – лебеди», воспитатель Джангетова Т.А.. Другая старшая группа № 11 выступила с мюзиклом «Кошкин дом», воспитатель Пополитова Н.С.. Своим выступлением порадовали ребята подготовительной группы № 7 в музыкальном спектакле «Храбрый мальчик», воспитатель Ажиба Н.В.. Актерское мастерство и неизгладимое впечатление оставило выступление детей подготовительной группы № 2, воспитатель Кравцова Н.Н. в мюзикле «Белоснежка и семь гномов». А воспитанники группы № 9 с воспитателем Пустоваровой И.Г. в рамках проекта провели театрализованное представление «Колобок наоборот»

В средней группе № 12, воспитатель Байтокова М.Р., функционирует кружок «Ловкие пальчики», а в подготовительных группах №2, воспитатель Кравцова Н.Н. – кружок «Грамотейка» и № 7 воспитатель Ажиба Н.В. – кружок « АБВГдейка».

Наибольший процент освоения программы речевого развития имеют группы: *подготовительные № 2 – 82%, № 7– 85%; старшая № 11 - 62%, средняя № 10 – 85%*. Хорошему результату способствует систематическое участие воспитанников в различных проектах, создание в группах развивающей среды. Не сформированы знания по речевому развитию у 6 воспитанников – 1%. Низкий результат показали младшие группы № 5,9. Дети данных групп посещают детский сад 1 год, комплектование групп проходило в течение всего года. В силу возрастных особенностей у воспитанников еще слабо развита речь. В группе имеются дети не умеющие разговаривать, общение идёт с помощью жестов и отдельных звуков. Есть дети, не понимающие русскую речь.

Вывод: В группах созданы условия для речевого развития воспитанников. Дети умеют свободно общаться, ставить задачи, делать выводы. У воспитанников вызывает большой интерес проектная деятельность, с удовольствием участвуют в театральных постановках. Но вместе с тем необходимо обратить внимание на работу с детьми и родителями в младших группах, использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи и обогащению словаря, развитию коммуникативных способностей, ежедневно использовать пальчиковые игры. Во всех группах следует уделить внимание индивидуальной работе с детьми по развитию речи в течение дня.

Результаты мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной *области «Познавательное развитие» составил 98%* - от общего количества воспитанников.

В процессе воспитательно-образовательной работы в течение 2019 – 2020 учебного года была проведена большая работа по развитию познавательных способностей детей. В группах создана хорошая развивающая среда, которая доступна детям. Воспитатели проводят работу с детьми, как в непосредственно образовательной деятельности, так и во время самостоятельной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Большая просветительская работа была проведена в течение всего учебного года с педагогическим коллективом и родителями.

Для педагогов: консультации «Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования», для молодых педагогов «Ознакомление с природой, как средство организации исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

Для родителей: консультации «Познавательные способности детей старшего дошкольного возраста»

Для детей: неделя педагогического мастерства. Открытое занятие для педагогов ДОУ «В гостях у Русалочки» в средней группе педагогом Капсиргеновой Е.В.

В процессе работы в течение этого учебного года особое внимание уделялось умственному воспитанию, формированию познавательных и практических умений, которое осуществлялось по всем направлениям работы с детьми, как в основной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей. Дети всех возрастов повысили познавательные способности по средствам реализации образовательных проектов и поисково-исследовательской деятельности. Педагоги ДОУ организовали и провели ряд проектов, согласно комплексно-тематическому планированию (проекты оформлены и собраны в методическую копилку для дальнейшего использования педагогами ДОУ). Познавательные проекты 2019-2020 г.г.: «Волшебница вода» - вторая младшая группа, воспитатель Адзинова Д.М.; «Удивительный мир математики»– средняя группа, воспитатель Шмагайло Т.П.; «Цветочный город» - средняя группа, воспитатель Байтокова М.Р.. а также велась кружковая деятельность: Пополитова Н.С. – «Юные исследователи», Джангетова Т.А. – «Волшебники», Капсиргенова Е.В. – «Веселый песочек», Адзинова Д.М. – «Царица наук математика».

Проблема выявлена в неумении молодых и некоторых опытных педагогов представлять программный материал, не как подачу знаний, а как игровую деятельность. При построении проектной деятельности наметилась положительная тенденция роста качества знаний педагогов, касающегося данного вопроса.

В работе по формированию математических представлений можно отметить хорошую подготовленность дошкольников.

Лучше всех освоили данную образовательную область *подготовительная группа № 2 – 85%, №7 – 80%, старшие № 11 – 57%; средние № 10 - 92%*. Высоких результатов данные педагоги добились использованием таких методов, как экспериментирование, игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), поисковых вопросов.

Менее освоили образовательную область дети *младших групп №8, №5, №9*. Поэтому основная задача педагогов на летний период состоит в индивидуальной работе с этими детьми по усвоению программы по ФЭМП.

Причины: педагогами данных групп недостаточно использовались разнообразные формы работы с детьми, так как основное время уделялось адаптации детей к условиям ДОО. Педагогам следует уделить внимание освоению интегративной деятельности с воспитанниками в летний период. Анализируя результаты выполнения ООП на конец года можно сделать вывод о том, что у детей в основном сформированы элементарные знания о природных явлениях, жизни людей и животных, воспитанники знакомы с различными состояниями веществ, умеют выделять причинно - следственные связи. Педагоги групп изменили подходы к форме организации работы с детьми, они научились создавать проблемные ситуации, разработали конспекты занятий по данному разделу.

Уровень усвоения программы по образовательной *области «Социально - коммуникативное развитие» составил: 97%*.

В детском саду созданы условия для социально-коммуникативного развития детей: в группах имеются разнообразные дидактические игры, созданы условия для развития сюжетно-ролевой игры, имеется оборудование для трудовой деятельности. Приобщение детей к труду ведется на должном уровне. Дети владеют различными видами труда.

В целях повышения безопасности детей в начале учебного года, а также восстановления после летних каникул навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте в период проведен месячник безопасности детей. В рамках месячника провели познавательно – игровое развлечение «Школа дорожных наук». Этим мероприятием завершили неделю безопасности, где закрепили с детьми знания правил дорожного движения, полученные во время образовательной деятельности, о дорожных знаках, пешеходных переходах.

В младшем дошкольном возрасте работа строилась с использованием игровых приемов, создавали моменты радости в ванной комнате, в раздевалке, на улице, на протяжении режима дня. Вовлекали в простейшую поисковую деятельность. Работа проводилась в интеграции с образовательными областями. Проводились тематические конкурсы, соревнования. В совместной деятельности создавали наглядные пособия.

Воспитатель группы № 1 Бородина Т.Г. провела развлечение по ПДД «Путешествие с Лисичкой».

Вывод: пополнить содержание видеотеки, обучающими фильмами. В летний период активизировать работу на территории МКДОУ.

В течение года воспитанники средней группы № 3, воспитатель Даурова Д.М. работали над проектом «Ах, какая мамочка, просто загляденье». Воспитатели старших, подготовительных групп совместно с музыкальными руководителями и инструктором по физической культуре организовали и провели мероприятия, посвященное Дню Народного Единства «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды»

Основными методами воспитания в младшем и среднем дошкольном возрасте:

организация жизненных и игровых развивающих ситуаций, позволяющие осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения со сверстниками; инсценировки с игрушками,

образные игры - имитации, хороводные игры. В старшем дошкольном возрасте использовались такие методы работы как: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов:

экспериментальные ситуации;

- сюжетно-ролевые и театрализованные игры;
- этические беседы;
- игры-путешествия;
- знакомство с элементами национальной культуры народов

В младшем дошкольном возрасте работа по направлению «Труд» направлена на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности в самообслуживании. Использовались следующие методы:

наблюдение за трудом взрослых,

- экспериментирование и игры с разными материалами
- рассматривание картинок о предметном мире
- дидактические игры
- дидактические пособия для развития мелкой моторики
- игровые ситуации

Высокие результаты мониторинга уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» показали следующие группы: *средняя группа № 10 - 77%, старшие группы № 6 – 56% № 11 - 59%, и подготовительная группа № 2 - 91%*

Вывод: воспитателям в области социально - коммуникативного развития разработать и подготовить наглядный и дидактический материал для индивидуальной работы с детьми; систематически использовать театрализованные игры и игры-драматизации; пополнять и использовать в работе по развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости игровые картотеки; разнообразить организацию самостоятельной продуктивной, досуговой деятельности в условиях специально созданной предметной среды (детские мини-мастерские, студии).

Уровень освоения детьми программы по *художественно-эстетическому воспитанию составил 98%* - от общего количества воспитанников.

В нашем детском саду созданы хорошие условия для художественно-эстетического воспитания дошкольников: музыкальный зал, изобразительная студии, в каждой группе оборудованы изо уголки, театральные уголки.

В группах богатая развивающая среда: имеются различные изо материалы, дидактические игры, картины, альбомы, предметы декоративно-прикладного искусства, стенды для выставки детских работ. Анализ детских работ показал, что у детей есть технические умения и навыки, которые соответствуют возрасту, в работах дошкольники проявляют творчество и фантазию.

На протяжении всего учебного года проводились мероприятия для детей, родителей, сотрудников (выставки совместного творчества посвященные различным праздникам, оформлялись групповые комнаты ручными поделками сделанными руками детей и взрослых) оформлялись стенды для родителей, работами дошкольников.

Во всех группах занятия по изобразительной деятельности проводятся по подгруппам, качественно ведется индивидуальная работа, что заметно сказывается на результатах работы.

Большое внимание уделяется развитию конструктивных навыков: в каждой группе есть конструктивные зоны, оснащенные разными видами конструкторов, рисунками и схемами построек.

С дошкольниками организуется совместная с воспитателем деятельность по конструированию, индивидуальная работа – это сказывается на результатах работы по данному направлению. Дети знают детали конструктора, могут строить постройки по схеме, рисунку, по замыслу. Анализируя данные педагогической диагностики, по уровню усвоения программы, можно отметить значительное улучшение в овладении детьми навыками изобразительной деятельности, работы с ножницами, лепки. В целом работа детского сада в данной области признана успешной, решено продолжить ее на том же уровне.

Ведется работа по приобщению детей к музыке. Занятия по музыкальному воспитанию, в основном, проводятся в классической форме. Музыкальные руководители особое внимание уделяют развитию певческих навыков детей, работе над песенным творчеством, обучению детей игре на музыкальных инструментах, театрализованной деятельности, оттачиванию музыкально – ритмических движений.

Педагоги используют такие методические пособия как: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» для всех возрастных групп, Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» для всех возрастных групп, Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» для детей от 2 до 7 лет.

На протяжении учебного года в МКДОУ работала изостудия «Акварелька», воспитатель Шмагайло Т.П., художественно – творческий кружок «Цветик – семицветик», воспитатель Давурова Д.М., вокальный кружок «До, ми, соль - ка», муз. руководитель Нагаева А.А., танцевальный кружок «Веселый каблучок», муз. руководитель Белова Э.Е.

Дети, совместно с педагогами и родителями участвуют во Всероссийских конкурсах. Награждены дипломами 1,2 степени. Многие дети являются лауреатами международных конкурсов творческих талантов.

Результаты участия в конкурсах воспитанников МКДОУ Д/С № 36 «Красная гвоздика».

	Название конкурса	Ф.И. - участника	Результат	Год участия
	Педагогическая Ассамблея. Международный творческий конкурс. «Зимняя палитра». Конкурс зимних рисунков в любой технике	Байрамукова Элина Педагог Ажиба Нона Валиковна	Диплом 1 место	2019
	Светлячок. Творческий центр. Международная интегрированная Олимпиада для дошкольников «В мире сказок».	Лайпанов Исмаил Педагог: Кравцова Наталья Николаевна	Диплом 2 место	Январь, 2019
	Светлячок. Творческий центр. Международная интегрированная Олимпиада для дошкольников «В мире сказок».	Мадей Арина Педагог: Кравцова Наталья Николаевна	Диплом 2 место	Январь, 2019

Светлячок. Творческий центр. Международная интегрированная Олимпиада для дошкольников «В мире сказок».	Боташев Рамиль Педагог: Кравцова Наталья Николаевна	Диплом 2 место	Январь, 2019
Светлячок. Творческий центр. Международная интегрированная Олимпиада для дошкольников «В мире сказок».	Байрамкулов Темирбулат Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом 1 место	Январь, 2019
Светлячок. Творческий центр. Международная интегрированная Олимпиада для дошкольников «В мире сказок».	Степанова Ульяна Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом 1 место	Январь, 2019
Светлячок. Творческий центр. Международная интегрированная Олимпиада для дошкольников «В мире сказок».	Шидакова Сабина Педагог: Ажиба Нона Валиковна	Диплом 1 место	Январь, 2019
Светлячок. Творческий центр. Международная интегрированная Олимпиада для дошкольников «В мире сказок».	Ахметова Алина Педагог: Ажиба Нона Валиковна	Диплом 1 место	Январь, 2019
Светлячок. Творческий центр. Международная интегрированная Олимпиада для дошкольников «В мире сказок».	Магамедова Фарида Педагог: Ажиба Нона Валиковна	Диплом 1 место	Январь, 2019
Светлячок. Творческий центр. Международная интегрированная Олимпиада для дошкольников «В мире сказок».	Касаева Айшат Педагог: Ажиба Нона Валиковна	Диплом 1 место	Январь, 2019
Светлячок. Творческий центр. Международная интегрированная Олимпиада для дошкольников «В мире сказок».	Джангетова Аделина Педагог: Ажиба Нона Валиковна	Диплом 1 место	Январь, 2019
Светлячок. Творческий центр. Международная интегрированная Олимпиада для дошкольников «В мире сказок».	Байрамукова Элина Педагог: Ажиба Нона Валиковна	Диплом 1 место	Январь, 2019
Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Защитники границ – 105 лет Музею» «Граница на замке»	Пицало Алиса Педагог: Артамонова Юлия Юрьевна	Диплом 1 место по городскому округу Черкесск, Республики Карачаево - Черкесия	2019г
Международный конкурс поделок «Веселая свинка – желтая спинка» (Символ 2019)	Чурилина Алина Педагог: Волкова Евгения Александровна	Диплом 1 место	Январь, 2019
Международный конкурс поделок «Самый добрый мультфильм»	Нецветайлова Ирина Педагог: Волкова Евгения Александровна	Сертификат	Январь, 2019
Международный конкурс рисунка «Самый добрый мультфильм»	Галицина Василиса Педагог: Волкова Евгения Александровна	Сертификат	Январь, 2019

	Международная Олимпиада «Глобус» Дисциплина: «В гостях у сказки»	Лайпанов Исмаил Алибекович Педагог: Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя	Сентябрь , 2019
	Международная Олимпиада «Глобус» Дисциплина: «В гостях у сказки»	Канаматов Имран Рамазанович Педагог: Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя	Сентябрь , 2019
	Международная Олимпиада «Глобус» Дисциплина: «В гостях у сказки»	Перевозникова Амалия Игоревна Педагог: Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя	Сентябрь , 2019
	Международный педагогический портал. «Солнечный свет». Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты». Работа «Морские обитатели».	Агба Алия	Диплом 1 место	май, 2019
	Международный педагогический портал. «Солнечный свет». Международный конкурс «Исследовательские и научные работы, проекты». Работа «Морские обитатели».	Тлисова Амира	Диплом 1 место	май, 2019
	Международная Олимпиада «Глобус» Дисциплина: «В гостях у сказки»	Беспалов Марк Андреевич Педагог: Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя	Сентябрь , 2019
	Международная Олимпиада «Глобус» Дисциплина: «В гостях у сказки»	Кравцова Оксана Сергеевна Педагог: Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя	Сентябрь , 2019
	Международная Олимпиада «Глобус» Дисциплина: «ПДД»	Степанова Ульяна Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом победителя	Сентябрь , 2019
	Международная Олимпиада «Глобус» Дисциплина: «ПДД»	Новикова Кристина Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом победителя	Сентябрь , 2019
	Международная Олимпиада «Глобус» Дисциплина: «ПДД»	Перегородиев Руслан Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом победителя	Сентябрь , 2019
	Международная Олимпиада «Глобус» Дисциплина: «ПДД»	Тебуева Альмира Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом победителя	Сентябрь , 2019
	Международная Олимпиада «Глобус» Дисциплина: «ПДД»	Конкин Константин Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом Призёра	Сентябрь , 2019
	Международная Олимпиада «Глобус» Дисциплина: «ПДД»	Чернышенко Глеб Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом победителя	Сентябрь , 2019
	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	Иванченко Ангелина Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом 1 место	Сентябрь , 2019
	IV Международный	Койчива Элина	Сертификат	Сентябрь

	дистанционный конкурс «Старт»	Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна		, 2019
	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	Байрамкулов Темирбулат Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом 1 место	Сентябрь , 2019
	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	Канаматова Диана Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом 3 место	Сентябрь , 2019
	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	Гордиенко Ксения Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом 1 место	Сентябрь , 2019
	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	Болатчиев Радмир Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом 2 место	Сентябрь , 2019
	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	Алекса Арон Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом 1 место	Сентябрь , 2019
	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	Дементова София Педагог: Пополитова Наталья Сергеевна	Диплом 2 место	Сентябрь , 2019

Высокий уровень овладения программным материалом в данной образовательной области показали дети *старшая группа № 11 - 76%, средние №4 – 67%, № 10 – 80,7%, и подготовительных групп № 2 -71, № 7 – 78%.*

Вывод: в детском саду работа по художественно-эстетическому воспитанию ведется систематически и качественно: дети легко ориентируются в изобразительных материалах и инструментах, с удовольствием занимаются изобразительной и театрализованной деятельностью в свободное время.

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие, реализуемое в учреждении, представляет собой комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность.

Для решения задач физического развития детей используются различные средства физического воспитания в комплексе:

Физические упражнения:

Утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия (в зале, на воздухе), подвижные игры, гимнастика после дневного сна, спортивные упражнения, спортивные игры, физкультурные досуги, физкультурные праздники, профилактические мероприятия.

Оздоровительные силы природы: регулярное проведение занятий на открытом воздухе, самостоятельные средства закаливания (оздоровительный бег, облегченная форма одежды, босохождение в спальне до и после сна, контрастные воздушные и солнечные ванны в летний период, обширное умывание); коррекционная работа по исправлению нарушений осанки и плоскостопия;

Гигиенические и социально-бытовые:

- гигиена окружающей среды (помещения, освещения, мебели, игрушек, одежды, обуви),
- средства личной и общественной гигиены (гигиена питания, сна, учебной, трудовой и игровой деятельности ребенка, его отдыха, воспитание культурно-гигиенических навыков),
- лечебно-профилактические мероприятия.

При организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы решались следующие задачи: развитие физических качеств, формирование представлений и знаний о

пользе занятий физическими упражнениями и играми, воспитание интереса к активной двигательной деятельности, формирование здорового образа жизни дошкольника.

Использовали как традиционные, так и нетрадиционные формы организации физкультурно-оздоровительной работы.

В течение года работал кружок «Мир движений», инструктор по физическому развитию Арушанян М.В. Работа кружка направлена на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Дети с большим удовольствием занимаются степ аэробикой, играют в волейбол, мини футбол, баскетбол.

В течение учебного года были проведены:

1. День здоровья «Сказка волшебной страны овощей» (младший дошкольный возраст)

2. Физкультурные досуги

Проводилась большая работа с педагогическим коллективом и родителями по повышению знаний в области физического воспитания инструктором по физической культуре.

При педагогическом анализе работы по физическому воспитанию, мы сделали вывод, что работа ведется на должном уровне. Систематически проводят физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные особенности детей. В каждой возрастной группе созданы картотеки подвижных игр, различных видов гимнастик.

Так благодаря проделанной систематической работе в организации совместных с родителями мероприятий наметилась положительная тенденция, поэтому мы будем продолжать работу по формированию семейных ценностей у дошкольников, сохранению и укреплению здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Наиболее освоили данную образовательную область *подготовительная группа № 2 - 90%, № 7 – 90%*. Хорошие результаты у *средней группы №3 – 80%, № 12 – 80%, старшая группа № 11 – 85%, у II младшей группы №8 - 75%*.

Это произошло за счет использования творческих заданий, этюдов, обыгрывания различных ситуаций, использования такого приема, как одушевление предмета и персонажа, работа по схемам, знаковой символикой, спортивных игр и упражнений, спортивных состязаний, эстафет, проектной деятельности и систематической планомерной работы.

Вывод: продолжать воспитателям активно использовать в работе с детьми подвижные игры с правилами в соответствии с возрастом, пополняя игровые картотеки новыми вариантами игр; осуществлять регулярные прогулки в соответствии с режимом в холодное и тёплое время года; в летний оздоровительный период проводить приём детей и утреннюю оздоровительную гимнастику на улице, проводить игры с водой и закаливание.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Целевые ориентиры свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы в ДОУ. Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического, физического, социокультурного развития дошкольников.

В период с 6 апреля по 29 мая 2020 года деятельность ДОУ была приостановлена в соответствии:

- с Указом Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочими днями»;

- Указом Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением главы КЧР от 03.04.2020 № 82 «О введении на территории КЧР режима „Повышенная готовность“»;
- постановлением главы КЧР от 08.05.2020 № 86 «О продлении режима „Повышенная готовность“ и срока ограничительных мероприятий (карантина) на территории КЧР».

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям педагогический коллектив ДОО организовал с ними дистанционную работу, а также дистанционные занятия с детьми по всем направлениям развития. Работа проводилась с учетом годовых задач, в соответствии с годовым планом работы ДОО и комплексно-тематическим планированием на 2019/20 учебный год.

Дистанционные занятия с детьми старшего дошкольного возраста воспитатели и специалисты детского сада проводили с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049–13 (п. 4.20): не больше одного занятия в день и не чаще трех раз в неделю. Продолжительность занятий составляла 10 минут для детей 5 лет и не больше 15 минут для детей 6 лет (СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03).

Ресурсы, которые использовали

С целью охватить максимальное количество родителей воспитанников ДОО, обеспечить им оперативную консультационную помощь и вовлечь в образовательный процесс, повысить качество дистанционных занятий с детьми воспитатели и специалисты детского сада использовали разные ресурсы:

- сайт, страницы детского сада в «Инстаграме»;
- чаты в WhatsApp (в каждой возрастной группе).

Формы взаимодействия, которые организовали с родителями

В ходе дистанционной работы педагоги организовали разные формы взаимодействия с родителями:

- консультационные материалы и рекомендации на своих страницах на сайте детского сада;
- тематические конкурсы, акции и флешмобы в «WhatsApp» и «Инстаграме».

Кроме того, на сайте ДОУ был создан раздел «Дистанционный детский сад». Педагоги разместили в этом разделе перечень ссылок на различные сайты по вопросам развития, воспитания, оздоровления детей дошкольного возраста, которыми родители могли воспользоваться по своему усмотрению.

Виды детской деятельности, которые провели дистанционно

В рамках дистанционной работы с детьми педагоги и специалисты детского сада организовали разные виды деятельности:

- игровую деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- познавательную деятельность, экспериментирование;
- изобразительную деятельность (рисование, лепку, аппликацию);
- конструирование;
- музыкальную деятельность (слушание музыки, пение);
- элементарный бытовой труд;
- двигательную деятельность (утренняя гимнастика, танцевальный флешмоб).

Мероприятия к 75-летию Дня Победы, которые были запланированы на апрель и май, педагоги провели по плану в формате онлайн.

Обратная связь с родителями

В течение всего периода дистанционной работы педагоги и специалисты детского сада обеспечивали обратную связь с родителями: отвечали на вопросы, давали индивидуальные рекомендации. По результатам всех тематических мероприятий, в которых участвовали дети и родители, педагоги оформляли фотоотчеты и размещали их в социальных сетях и на сайте ДОУ.

Мероприятия с детьми и родителями, которые прошли дистанционно

Содержание	Ф. И. О. педагогов
Младшая группа	
<p align="center">Видеозанятия с детьми:</p> <p>«Цыпленок» - интегрированное занятие (воспроизведение художественной литературы, художественное творчество) /ссылка на Инстаграм</p> <p>«Волонтеры» - познавательное развитие/ ссылка на WatsApp</p> <p>«Уточка» - художественное творчество (тестопластика)/ ссылка на WatsApp</p> <p>«Капельки дождя» - интегрированное занятие (воспроизведение художественной литературы, художественное творчество) /ссылка на Инстаграм</p>	<p>Адзинова Д.М.</p> <p>Рябова С.И. Бондарева О.В. Бородина Т.Г.</p>
<p align="center">Видеоконсультации для родителей:</p> <p>«Какие игры организовать с детьми дома» / ссылка на WatsApp</p> <p>«Как правильно мыть руки» / ссылка на WatsApp</p> <p>«Как организовать сон ребенка: основные правила»/ ссылка на WatsApp</p> <p>«Лето» /ссылка на Инстаграм</p>	<p>Адзинова Д.М. Рябова С.И. Бондарева О.В. Пустоварова И.Г.</p>
<p align="center">Совместные детско-родительские мероприятия (в аккаунте д/с в «Инстаграме»):</p> <p>Акции «Стихи, рожденные войной», «Дети рисуют Победу», «Дети о войне», «Окно Победы», «Георгиевская лента» - 75 лет Победе</p> <p>Всероссийская акция «Свеча памяти» - день памяти и скорби «Безопасная дорога»</p> <p>Флэшмоб «Окна России», «Русское слово, «Испеки пирог и скажи спасибо» - ко дню России</p> <p>«Рисую Россию»</p> <p>Флешмоб «Три цвета Родины» - ко дню Российского флага</p>	<p>Адзинова Д.М. Рябова С.И. Бондарева О.В. Пустоварова И.Г. Бородина Т.Г.</p>
<p align="center">Развлечение для детей: ссылка на Инстаграм</p> <p>«Сказка о здоровье» - кукольное представление к Дню защиты детей.</p> <p>«День России» - познавательно – развлекательная программа</p> <p>«Сказочный герой за правила горой» - ПДД</p> <p>«Праздник воды и веселья» - день Нептуна</p>	<p>Арушанян М.В. Белова Э.Е. Нагаева А.А.</p>
Средняя группа	
<p align="center">Видеозанятия с детьми:</p> <p>«Пальчиковая гимнастика» - игры, упражнения с пальчиками/ссылка на Инстаграм</p> <p>«Божьи коровки» - художественное творчество /ссылка на Инстаграм</p> <p>«История одежды» - познавательное развитие /ссылка на Инстаграм</p> <p>«Веточка цветущей яблони» - нетрадиционное рисование /ссылка на Инстаграм</p>	<p>Байтокова М.Р. Даурова Д.М.</p> <p>Капсиргенова Е.В. Шмагайло Т.П.</p>

Содержание	Ф. И. О. педагогов
<p align="center">Видеоконсультации для родителей: «Как развивать у ребенка самостоятельность и инициативу» / ссылка на WatsApp «Семь правил, чтобы выбрать игрушку» / ссылка на WatsApp «Как приучать ребенка к чтению» / ссылка на WatsApp «Как правильно мыть руки» / ссылка на WatsApp</p>	<p>Байтокова М.Р. Даурова Д.М. Капсиргенова Е.В. Шмагайло Т.П.</p>
<p align="center">Совместные детско-родительские мероприятия (в аккаунте д/с в «Инстаграме»): Акции «Стихи, рожденные войной», «Моя семья в ВОВ», «Дети о войне», «Война глазами детей», «Песни о войне», «Спасибо ветеранам», «Журавли памяти», «Окно Победы», «Георгиевская лента» - 75 лет Победе Всероссийская акция «Свеча памяти» - день памяти и скорби «Безопасная дорога» Флэшмоб «Окна России», «Русское слово, «Испеки пирог и скажи спасибо» - ко дню России «Рисую Россию» Флешмоб «Три цвета Родины» - ко дню Российского флага</p>	<p>Байтокова М.Р. Даурова Д.М. Капсиргенова Е.В. Шмагайло Т.П.</p>
<p align="center">Развлечение для детей: ссылка на Инстаграм «Сказка о здоровье» - кукольное представление к Дню защиты детей. «День России» - познавательное – развлекательная программа «Сказочный герой за правила горой» - ПДД «Праздник воды и веселья» - день Нептуна</p>	<p>Арушанян М.В. Белова Э.Е. Нагаева А.А.</p>
Старшая группа	
<p align="center">Видеозанятия с детьми: «Детское экспериментирование» - поисково – исследовательская деятельность /ссылка на Инстаграм</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Розы в вазе» - нетрадиционное рисование, экспериментирование 	<p>Джангетова Т.А. Пополитова Н.С.</p>
<p align="center">Видеоконсультации для родителей: «Как развивать у ребенка эмоциональный интеллект» / ссылка на WatsApp «Как развивать исследовательские способности детей» / ссылка на WatsApp</p>	<p>Джангетова Т.А. Пополитова Н.С.</p>
<p align="center">Совместные детско-родительские мероприятия (в аккаунте д/с в «Инстаграме»): Акции «Стихи, рожденные войной», «Моя семья в ВОВ», «Готовимся к празднику Победы», «Война глазами детей», «Журавли памяти», «Окно Победы», «Георгиевская лента» - 75 лет Победе Всероссийская акция «Свеча памяти» - день памяти и скорби «Безопасная дорога» Флэшмоб «Окна России», «Русское слово, «Испеки пирог и скажи спасибо» - ко дню России «Рисую Россию» Флешмоб «Три цвета Родины» - ко дню Российского флага</p>	<p>Джангетова Т.А. Пополитова Н.С.</p>
<p align="center">Развлечение для детей: ссылка на Инстаграм</p>	<p>Джангетова</p>

Содержание	Ф. И. О. педагогов
<p>«Сказка о здоровье» - кукольное представление к Дню защиты детей. «День России» - познавательное – развлекательная программа «Сказочный герой за правила горой» - ПДД «Праздник воды и веселья» - день Нептуна</p>	<p>Т.А. Пополитова Н.С.</p>
Подготовительная к школе группа	
<p style="text-align: center;">Видеозанятия с детьми:</p> <p>«Веселая азбука» - обучение грамоте /ссылка на Инстаграм «Заколдованные сказки» - ФЭМП /ссылка на Инстаграм «Волшебный цветок» - познавательное – исследовательская деятельность /ссылка на Инстаграм «Путешествие по морям» - интегрированное занятие (познавательное развитие, экспериментирование, обучение грамоте, ФЭМП) /ссылка на Инстаграм «Подводный мир» познавательное – исследовательская деятельность /ссылка на Инстаграм</p>	<p>Ажиба Н.В. Кравцова Н.Н. Дагужиева М.К.</p>
<p style="text-align: center;">Видеоконсультации для родителей:</p> <p>«Словесные игры с детьми» / ссылка на WatsApp «Как играть в математические игры дома» / ссылка на WatsApp «Как развивать исследовательские способности детей» / ссылка на WatsApp «Как приучать ребенка к чтению» / ссылка на WatsApp «Какие навыки и умения понадобятся ребенку в первом классе» / ссылка на WatsApp</p>	<p>Ажиба Н.В. Кравцова Н.Н. Дагужиева М.К.</p>
<p style="text-align: center;">Совместные детско-родительские мероприятия (в аккаунте д/с в «Инстаграме»):</p> <p>Акции «Стихи, рожденные войной», «Моя семья в ВОВ», «Готовимся к празднику Победы», «Война глазами детей», «Журавли памяти», «Окно Победы», «Георгиевская лента» - 75 лет Победе Всероссийская акция «Свеча памяти» - день памяти и скорби «Безопасная дорога» Флэшмоб «Окна России», «Русское слово, «Испеки пирог и скажи спасибо» - ко дню России «Рисую Россию» Флешмоб «Три цвета Родины» - ко дню Российского флага</p>	<p>Ажиба Н.В. Кравцова Н.Н. Дагужиева М.К.</p>
<p style="text-align: center;">Развлечение для детей: ссылка на Инстаграм</p> <p>«Сказка о здоровье» - кукольное представление к Дню защиты детей. «День России» - познавательное – развлекательная программа «Сказочный герой за правила горой» - ПДД «Праздник воды и веселья» - день Нептуна</p>	<p>Ажиба Н.В. Кравцова Н.Н. Дагужиева М.К.</p>
Музыкальные руководители	
<p>«Три кита в музыке» /ссылка на Инстаграм «Музыкальная гостиная» /ссылка на Инстаграм</p>	<p>Нагаева А.А. Белова Э.Е.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	
<p>Видеоконсультации и прямые эфиры с педагогом-психологом:</p> <p>«Как реагировать на агрессию ребенка» / ссылка на WatsApp «Как научиться запрещать ребенку без чувства вины» / ссылка на WatsApp «Компьютерная зависимость детей. Что делать?» / ссылка на WatsApp «Успешная адаптация первоклассников к школе» /ссылка на Инстаграм</p>	<p>Урчукова С.М.</p>

Содержание	Ф. И. О. педагогов
<p>Видеоконсультации и прямые эфиры с учителем-логопедом: «Этапы нормального развития речи и когда бить тревогу» / ссылка на WhatsApp</p> <p>«Какие упражнения помогут подготовить руку к письму» / ссылка на WhatsApp</p> <p>«Артикуляционная гимнастика вместе с ребенком» / ссылка на WhatsApp</p> <p>«Игры на развитие фонематического слуха» / ссылка на WhatsApp</p>	<p>Голоскокова Л.В.</p>

Вывод: в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года педагоги ДООУ оказали родителям консультативную помощь по вопросам организации занятий, игр и досуга ребенка в домашних условиях, дистанционно провели занятия, консультации, акции, конкурсы и флешмобы. Освоили работу в мессенджерах, социальных сетях и на онлайн-платформах. С учетом успехов и проблем, которые возникли в процессе работы, намечены задачи на 2020/21 учебный год: создать электронный банк образовательных ресурсов, продолжать использовать новый формат взаимодействия с семьями воспитанников, повышать ИКТ-компетентность педагогов.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Воспитателям:

→ обратить особое внимание на освоение детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Использовать индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми. Особое внимание уделить работе по обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

→ продолжать пополнять группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям, особенно обратить внимание на образовательные области познавательное развитие.

→ для развития физических качеств, проводить игры-эстафеты и чётко организовывать двигательную активность в течение дня.

Срок: В течение года

→ продолжить индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими низкий уровень образовательный области в летний период.

Срок: июнь-август 2019г.

→ усилить работу по развитию творческих способностей воспитанников через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов НОД, разнообразие форм организации воспитанников.

Срок: в течение года

→ развивать взаимодействие с родителями через вовлечение их в деятельность МКДООУ (круглые столы, совместные досуги, праздники, выставки и т.д.)

Срок: в течение года

2. Музыкальным руководителям:

→ продолжать развивать эмоционально- творческую сферу ребёнка, приобщать его к культуре и музыкальному искусству, развивать детское творчество, насыщать среду пребывания ребёнка в ДООУ музыкой, используя её психофизиологические и социокультурные эффекты.

Срок: в течение года

→ углубить работу по оснащению музыкальных и театральных уголков в группах

Срок: в течение года

→ проводить индивидуальные консультации по проблемным моментам организации работы по музыкальному развитию воспитанников

Срок: в течение года

3. Заместителю заведующего по ВМР:

→ способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессиональных развитиях: внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; оказание помощи молодым специалистам.

Срок: в течение года

→ усилить контроль за реализацией основной образовательной программы в МКДОУ.

Срок: в течение года