

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида
«Детский сад № 36 «Красная гвоздика» города Черкесска**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ Д/С № 36
Дюрменова Г.А. Дюрменова
31.03.2021г.

**Отчет по освоению основной образовательной программы
дошкольного образования МКДОУ «Д/С № 36 «Красная гвоздика»
г. Черкесска.**

Во исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

В 2020 – 2021 учебном году работа МКДОУ Д/С № 36 была направлена на выполнение Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/С №36 «Красная гвоздика». При реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизации работы с группой детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребёнка. При реализации Программы учитывались возрастные особенности воспитанников, а также требования Стандарта к результатам освоения Программы представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В 2020 - 2021 учебном году в МКДОУ Д/С № 36 выпускаются в школу 98 воспитанника. Исходя из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, можно сделать следующие выводы:

- Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства;

– Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;

– Дети обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у всех детей заложены предпосылки грамотности; дети освоили курс по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте, а также по формированию элементарных математических представлений;

– У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;

– Дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д.; они способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Вывод: выпускники *подготовительных групп № 7 - 31 ч., № 11 – 23 ч., старших №3 - 10 ч.; № 4 – 8ч., № 10 –12 ч., № 12 – 14ч.* (итого 98 выпускника) **готовы (100%)** к обучению в школе.

Проблемный анализ состояния работы в МКДОУ Д/С № 36 показал, что работа ведется на уровне соблюдения требований к условиям реализации Программы, осуществляется всестороннее и полноценное развитие личности ребёнка, что подтверждается результатами обследования детей по выполнению Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ Д/С №36 «Красная гвоздика» города Черкесска на конец 2020 – 2021 учебного года.

Мониторинг качества проводился воспитателями групп, музыкальными руководителями инструктором по физической культуре.

С целью выявления освоения образовательных областей программы были использованы следующие формы организации:

- карта наблюдения (по каждому разделу программы);
- итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Д/С № 36 (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Применение диагностических методик позволило педагогам занять рефлексивную позицию, проанализировать эффективность, как своей педагогической деятельности, так и реализуемой образовательной программы. В проведении диагностики участвовали 11 групп детей дошкольного возраста. Результаты диагностики, в отдельности каждой группы, различны. На это сказывается и общее физическое развитие детей, психическое, общая подготовленность детей, комплектование детского сада в течение всего года, но и также уровень качества преподнесения знаний

детям воспитателями. Как индивидуальные дети, так индивидуальны в своей работе воспитатели, в целом наблюдается неплохая картина при подведении общих результатов.

В процессе мониторинга было обследовано 351 воспитанника, из них 14 ч. составляют I младшую группу, которая не участвовала в педагогической диагностике).

В итоге определились следующие результаты:

Результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ Д/С №36 «Красная гвоздика» города Черкесска

	Образовательные области	Уровень освоения ООП ДО по образовательным областям (н- не сформированы, с/ф- находятся в стадии становления, с- сформированы)
1	Речевое развитие	Н – 10% С/Ф – 38% С – 52%
2	Познавательное развитие	Н – 1% С/Ф – 33% С – 66%
3	Социально-коммуникативное развитие	Н – 1% С/Ф – 33% С – 66%
4	Художественно-эстетическое развитие	Н – 3% С/Ф – 43% С – 54%
5	Физическое развитие	Н – 1% С/Ф – 37% С – 62%

Вывод: Анализ итоговых результатов мониторинга на конец года показал, что у детей недостаточный уровень освоения программы составил в среднем по всем образовательным областям 3,4% близкий к достаточному уровню на конец учебного года составил 36,2%, и соответственно достаточный уровень – 60,6%.

Если рассматривать в целом уровень выполнения программы, то он составил 96,6%, это высокий показатель.

Уровень усвоения программы по образовательной области **«Физическое развитие»** и **«Социально – коммуникативное развитие»** составил: **99%** - от общего количества воспитанников.

Воспитателям обратить внимание на **«Речевое развитие»**.

Анализ результатов обследования **физических навыков и умений** детей показал положительные результаты. Итоги медико-педагогического контроля показали, что моторная плотность физкультурных занятий с воспитанниками, в среднем, составляет 87%, (т.е. обеспечивается достаточно высокая м/п). Объем двигательной активности достаточный, интенсивность движений соответствует норме. У большинства воспитанников прослеживается положительная динамика по всем показателям физической подготовленности и уровню развития детей по физическому развитию. Результат был достигнут благодаря:

- постоянному привлечению внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;

- использования специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения;

-развития физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов;

-систематическому проведению непосредственной образовательной деятельности в зале и на воздухе с детьми всех возрастных групп;

-в течение всего года проводился медико–педагогический контроль, в результате которого сделан глубокий анализ непосредственной образовательной деятельности по физической культуре с выявлением позитивных и негативных сторон и последующим их устранением.

В МКДОУ Д/С № 36 сложилась комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости. По результатам заболеваемости осуществляется контроль за физкультурно-оздоровительной работой, разработан план профилактических мероприятий. Для профилактики гриппа была проведена вакцинация сотрудников детского сада и детей, посещающих ДОУ и не имеющих медицинских противопоказаний. Предупреждение ОРВИ проводится методами неспецифической профилактики. Формы и методы оздоровительной работы: обеспечение режима, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, пропаганда ЗОЖ.

В учреждении нет физкультурного зала, но есть спортивное оборудование, необходимое для реализации программы, в каждой группе имеется картотека спортивных, подвижных игр, оборудован физкультурный уголок, позволяющий детям реализовывать потребность в движении. Оборудование для проведения физкультурных занятий постоянно обновляется. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания благодаря работе инструктора по физической культуре и воспитателям.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки - пробудки и другие). Стало традицией проведение «Дня Нептуна» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, наличие овощей и фруктов. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления, динамические часы на прогулке. На территории детского сада имеется спортивная площадка с гимнастическим оборудованием. В течение года работал кружок «Степ - аэробика» /старший возраст/ и кружок для детей младшего возраста по коррекционно – оздоровительной деятельности - руководитель инструктор по физическому развитию Арушанян М.В. Дети с большим удовольствием занимаются степ аэробикой, играют в волейбол, мини футбол, баскетболом.

В течение учебного года были проведены:

1. День здоровья: игра - соревнования «Баскетбол» среди детей подготовительных групп.

2. День спорта: соревнования «Два мяча» среди детей старших групп

3. Летний праздник «День воды и веселья»

4. «В здоровом теле – здоровый дух» - итоговое мероприятие воспитателя Адзиновой Д.М.

5. «Здоровый образ жизни» - один день детей группы «Пчелки» с инструктором по физической культуре.

6. «Королева Зубная щетка» - совместное познавательно – развлекательное мероприятие инструктора по физической культуре, сотрудников филиала городской библиотеки №3 и врача стоматолога с детьми групп «Лучики», «Капитошка».

Вывод: воспитателям активно использовать в работе с детьми подвижные игры с правилами в соответствии с возрастом, пополняя игровые картотеки новыми вариантами игр; осуществлять регулярные прогулки в соответствии с режимом в холодное и тёплое время года; в летний оздоровительный период проводить приём детей и утреннюю оздоровительную гимнастику на улице, проводить игры с водой и закаливание.

Воспитатели детского сада уделяют особое внимание развитию **речевой деятельности**. Задачи развития речи осуществляются во всех видах деятельности; решаются в процессе занятий и в повседневной жизни; используются разнообразные формы организации детей: работа в малых группах, в паре, индивидуальная и коллективная работа. При реализации задач по этой образовательной области педагоги применяют разнообразные методы и приемы: игры-инсценировки, дидактические игры, беседы – обсуждения, сочинительство, игры – имитации, творческие задания, моделирование, создавались условия для развития речевого творчества детей, метод-проектов. Бородина Т.Г. работала над проектом «По дорогам сказок».

В детском саду функционирует кружок по речевому развитию «Сундучок народной мудрости» руководитель Пустоварова И.Г. и кружок по подготовке к школе «АБВГДейка» руководитель Ажиба Н.В.

Педагоги постоянно совершенствуют предметно-развивающую среду по речевому развитию и общению детей.

Созданная в группе среда способствует личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, развитию речевой активности и речетворчества. В группах созданы «Центры речевого развития».

Педагогами по всем компонентам речевого развития (фонетика, лексика, грамматика), разработаны лэпбуки, картотеки игр, картотеки дыхательной, пальчиковой гимнастики. Чтение художественной литературы осуществлялось в разных видах совместной и самостоятельной деятельности детей. В работе пользовались такими методами литературного развития, как:

- чтение взрослого,
- прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов,
- беседа после чтения,
- чтение с продолжением,
- обучающие беседы, театрализованные представления,
- тематические выставки.
- постоянно поддерживалось и поощрялось стремление детей к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.
- в группах организовывались тематические выставки книг, семейные библиотеки.

В своей работе широко используют программу Ушаковой, которая способствует наиболее успешной и интересной совместной работе педагога с детьми. Задачи развития речи решаются в тесном взаимодействии воспитателей групп с учителем - логопедом, музыкальными руководителями. Воспитателями, учителем-логопедом оказывается консультативная помощь родителям в вопросах речевого развития детей; в соответствии с планами учителя-логопеда, педагогов. Проводились индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей по возникшим проблемам.

Систематическая работа в контакте с учителем-логопедом позволяет провести раннюю диагностику речевых нарушений.

Результаты работы учителя-логопеда

	2020	2021
в логопункте обучалось	41	46
выпущено с хорошей речью	24 (58%)	27 (63%)

со значительным улучшением	14 (34%)	11 (24%)
без улучшения	3 (8%)	2(24%)
на повторный курс оставлено	17 (41%)	6 (13%)

Вывод: в группах созданы условия для речевого развития воспитанников. Дети умеют свободно общаться, ставить задачи, делать выводы. У воспитанников вызывает большой интерес проектная деятельность, с удовольствием участвуют в театральных постановках. Но вместе с тем необходимо обратить внимание на работу с детьми и родителями в младших группах, использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи и обогащению словаря, развитию коммуникативных способностей, ежедневно использовать пальчиковые игры. Во всех группах следует уделить внимание индивидуальной работе с детьми по развитию речи в течение дня.

В процессе воспитательно-образовательной работы в течение 2020 – 2021 учебного года была проведена большая работа **по развитию познавательных способностей детей**. В группах создана хорошая развивающая среда, которая доступна детям. Воспитатели проводят работу с детьми, как в непосредственно образовательной деятельности, так и во время самостоятельной деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Хорошие результаты были достигнуты за счет применения в работе с детьми практической деятельности воспитанников с предметами и материалами (обследование и сравнение), продуктивных видов деятельности, экспериментирования с различными предметами и материалами, игры во всех ее проявлениях и видах.

Воспитатели используют длительные наблюдения, экскурсии на территории детского сада в одно и то же место природы, в разные сезоны, в ходе которых учат замечать изменения в природе по сезонам, понимать, что они проявляются как в неживой природе, так и в жизни животных, растений, человека. Систематически осуществляют зарисовки по результатам наблюдений, ведут календарь природы.

Эти впечатления используются в обобщающей беседе об осени (зиме, весне, лете). Дети рассуждают о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе. Для выстраивания последовательности месяцев и сезонов с воспитанниками используется календарь природы, круговая модель года. Создаются условия для понимания, что особенности внешнего вида, способ существования и повадки живых существ зависят от условий их среды обитания. В работе с воспитанниками использовались иллюстрации, дидактические картинки, просмотр видеofilьмов, экскурсии и целевые прогулки по территории детского сада, знакомства с иллюстрациями и художественной литературой обогащаются. Используются проблемные ситуации, ошибочные умозаключения, сомнительные результаты опытов для активизации исследовательской позиции детей, эвристические беседы.

Дети активны и самостоятельны в использовании освоенных способов познания.

Проявляют интерес к экспериментированию. Активно включаются в игры на классификацию. Объясняют и доказывают необходимость рациональных действий, используют схематизацию, знаки. «Читают» простую схему, порядок и способ выполнения действий. Дети считают до 10 (и дальше). Владеют количественным, порядковым счетом, соотносят цифру и количество предметов.

Различают величины. Различают геометрические фигуры, проводят их сравнение.

Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости. Причина такого показателя по ФЭМП в том, что:

-педагоги групп учитывали возрастные возможности детей для развития умственных действий при формировании ЭМП;

-в течение всего года использовались разнообразные современные игровые формы организации воспитательно-образовательного процесса дошкольников.

- к работе по направлению привлекались родители.

Во время недели педагогического мастерства понравилось занятие по ФЭМП «Путешествие в страну Математики» проведенное молодым специалистом Адзиновой Д.М.: хорошая подготовка, много наглядности, продуманные вопросы, вопросы поискового характера, дети активны, следовали указаниям воспитателя, проявляли интерес к деятельности, в работе с детьми создавала проблемные ситуации, что способствовало эффективности занятия.

Одним из вариантов развития познавательной деятельности в ДОУ является организация проектного метода. В течение года во всех возрастных группах дети выбирали темы для проекта, а по его окончании делились результатами в виде презентаций, открытого занятия, развлечения.

Открытый просмотр непосредственно образовательной деятельности «Безопасный интернет» по познавательному развитию в подготовительной группе «Капитошка» провела воспитатель Ажиба Н.В.

Экологические проекты: «Путешествие по временам» вторая младшая группа воспитатель Кравцова Н.Н., «Земля – наш общий дом» воспитатель Даурова Д.М., «Посвящение в Эколята» воспитатель Панченко Ю.В., «Чистый город начинается с тебя», «День защиты окружающей среды» совместно с представителями филиала городской библиотеки № 3 Нашевой М.М. и Котляровой И.А.

Исследовательские проекты «Чудо – соль» воспитатель Ажиба Н.В., «Этот загадочный космос» - старшая группа воспитатель Дагужиева М.К. и «Осеннее путешествие капельки» воспитатель Шмагайло Т.П.,

По финансовой грамотности «Первые шаги в экономику» - старшая группа воспитатель Капсиргенова Е.В.

Вывод: высоких результатов в данной области педагоги добились используя такие методы, как экспериментирование, игры (дидактические, развивающие, подвижные), продуктивная деятельность, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую), поисковых вопросов.

Педагоги групп изменили подходы к форме организации работы с детьми, они научились создавать проблемные ситуации, разработали конспекты занятий по данному разделу.

Работа по расширению области **социально-коммуникативного развития детей** проводилась через: игровую (общение детей в игре), трудовую, продуктивную и познавательную деятельности в соответствии с образовательной областью по ФГОС ДО.

Большую роль в успешном социально-коммуникативном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из воспитателей, педагога психолога, музыкального руководителя. Воспитатели формируют у детей представления о добре и зле, способствуют гуманистической направленности поведения, воспитывают любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа. Знакомят детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. Педагог психолог ведёт работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания.

В каждой группе создан патриотический уголок, где дети знакомятся с Государственными символами России и Президентом РФ, а также приобщаются к традициям и быту народов КЧР. Имеется большое количество дидактических игр. Оформлен книжный уголок, где на полках расположены книги по возрасту детей. Художественная литература подбирается воспитателями грамотно, имеется несколько книг

одного писателя и одного художника-иллюстратора. Воспитатели старших групп периодически организуют выставки книг одного писателя. Дети имеют возможность рисовать, лепить, вести наблюдения, заниматься исследовательской деятельностью. Созданная в детском саду РППС, способствует всестороннему развитию. Она построена с учетом требований ФГОС ДО.

Приобщая детей к культуре народов КЧР, педагоги рассказывают легенды, сказки народов КЧР, а дети слушают песни, заучивают пословицы и поговорки, разучивают народные национальные игры и хороводы. Также педагоги знакомят детей с предметами народно-прикладного искусства.

Воспитатели, работая с детьми, не забывают о том, что на формирование и развитие личности, духовно-нравственных ценностей оказывают влияние народные традиции, обряды, устное народное творчество и принципиально важные условия: - непосредственное участие в процессе и взрослых, и детей.

В детском саду проводятся праздники, конкурсы, тематические досуги, акции, развлечения с детьми, которые направлены на развитие духовно-нравственных ценностей у дошкольников.

Педагоги активно привлекают родителей к участию в конкурсах и мероприятиях. Также родителям предлагаются консультации на тему духовно-нравственного развития и воспитания, проводятся тематические беседы и консультации по вопросам семейного воспитания.

Во время тематического контроля были организованы взаимопросмотры занятий по нравственно – патриотическому воспитанию во всех группах: младший возраст – «Моя семья» воспитатель Джангетова Т.А., «Мостик дружбы» воспитатель Бородина Т.Г., «Сказочное путешествие» воспитатель Кравцова Н.Н.; средний возраст – «Путешествие по России» воспитатель Рябова С.И., «Народные промыслы нашей республики» воспитатель Адзинова Д.М., «Вечером на лавочке» воспитатель Пустоварова И.Г., старший возраст – «Русские народные узоры» воспитатель Шмагаило Т.П., «Семейные традиции на Руси» воспитатель Капсиргенова Е.В., «Укладывание ребенка в люльку» воспитатель Байтокова М.Р., «Уголок большой Росси – край родной» воспитатель Панченко Ю.В., «Одежда народов КЧР» воспитатель Пополитова Н.С.

Тематический контроль показал, что духовно-нравственное развитие и воспитание в детском саду соответствует требованиям программы и возрастным особенностям. Дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Наши дошкольники обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями о национальностях, о традициях, их быте и их культуре.

В течение учебного года воспитатель Рябова С.И. с детьми средней группы «Солнышко» и родителями работали над проектом «Волонтеры». Результатом проекта стало интеллектуально – игровое развлечение «Дорогою добра».

В рамках празднования дня народного единства воспитатель Байтокова М.Р. организовала и провела квест «Дружба народов».

В рамках празднования дня матери в подготовительной группе «Гномики» воспитатель Пополитова Н.С. провела итоговое мероприятие проектной деятельности «Не страшны преграды, если мама рядом».

Тематические беседы, занятия: «Защитники Отечества», «Черкесск зажги синим», «800 лет со дня рождения князя Александра Невского», конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам», «Неделя памяти», «С днем России», «Мой любимый уголок города», «Удивительный мир космоса», «День семьи, любви и верности».

В нашем детском саду разработаны перспективные планы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и изучению дошкольниками правил дорожной азбуки, которые

рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребенка, и проводятся один раз в неделю каждую пятницу в виде бесед, тренингов, игровых ситуаций, инструкций, загадок, игр по безопасному поведению во дворах, на улицах города, в транспорте. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители.

В соответствии с годовым планом работы на 2020-2021 учебный год и в целях повышения безопасности детей в детском саду прошел месячник безопасности дорожного движения «Внимание, дети» в сентябре.

В июне была проведена тематическая неделя «Неделя безопасности». Все мероприятия были направлены на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганду безопасного поведения на дорогах, а также на формирование у родителей и детей устойчивого интереса к соблюдению правил дорожного движения, в целях предотвращения ДТП.

Решение задач недели безопасности осуществлялась через следующие формы работы: специально организованные игровые занятия познавательного цикла, встречи, беседы, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов; развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры; конкурсы, оформление уголка по Правилам дорожного движения, просмотр мультфильмов по ПДД.

В течение этого времени с детьми проведены тематические беседы о правилах дорожного движения: «Правила поведения на дороге, в транспорте, на улице», «Чтобы не случилось беды», «Безопасность на улице», «Дорожные знаки», «Транспортные средства» и др. Прочитаны литературные произведения, организована выставка книг по данной тематике, внимательно рассмотрены и проанализированы иллюстрации к ним (Дружинина М. «Наш друг светофор»; «Правила поведения на улице»; «Правила езды на велосипеде»; Иванов А. «Азбука безопасности»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Серяков И. «Улица полна неожиданностей», Михалков С. «Дядя Стёпа – светофор»): выставка детских рисунков по данной теме. В ней приняли участие ребята старшей и подготовительной к школе групп.

Музыкальные руководители совместно с инструктором по физической культуре и воспитателями организовали и провели познавательно – игровое развлечение «Страна безопасности». Этим мероприятием завершили неделю безопасности, где закрепили с детьми знания правил дорожного движения, полученные во время образовательной деятельности, о дорожных знаках, пешеходных переходах.

Воспитателями была обновлена и пополнена предметно-развивающая среда, касательно безопасности дорожного движения. На групповых информационных стендах были представлены консультации для родителей по тематике безопасного дорожного движения. Профилактические вопросы безопасности были освещены на родительских собраниях.

В средней группе № 9 «Почемучки» воспитателем Пустоваровой И.Г. было проведено итоговое мероприятие проектной деятельности «Правила дорожные – правила надежные».

Дети показали отличные знания о дорожных знаках, их назначении, умение работать в коллективе, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Вся проводимая с детьми работа по обучению детей дорожной грамоте носит систематический характер, методика занятий разнообразна. С удовольствием дети играют в игры по ПДД на прогулках, для этого на территории детского сада на асфальте оформлена разметка с пешеходным переходом, разделительной полосой, где наши дети имеют возможность упражняться в выполнении правил дорожного движения.

Воспитатели в течении года старались донести до каждого ребёнка, что каждый участник дорожного движения, и взрослый, и ребёнок, обязан выполнять установленные

правила, а так же формировали у детей необходимые представления, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Используя нетрадиционные формы работы, все больше родителей нашего детского сада становятся активными участниками в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Только в тесном содружестве ДООУ и семьи, мы - сможем расширить представления детей и выработать у них твердые навыки правил безопасного и культурного поведения на улицах и дорогах города, в общественном и личном транспорте.

Вывод: в детском саду созданы условия для социально-коммуникативного развития детей: в группах имеются разнообразные дидактические игры, созданы условия для развития сюжетно-ролевой игры, имеется оборудование для трудовой деятельности. Приобщение детей к труду ведется на должном уровне. Дети владеют различными видами труда. Все мероприятия были проведены в полном объеме, согласно плана, на достаточно высоком уровне и послужили высокому уровню усвоения программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Разнообразие форм позволило детям проявить свою активность и творчество. Каждая образовательная деятельность содержала как познавательный, так и занимательный материал.

В нашем детском саду созданы хорошие условия для художественно-эстетического воспитания дошкольников: музыкальный зал, изобразительная студии, в каждой группе оборудованы уголки, театральные уголки.

Детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности.

Во всех группах занятия по изобразительной деятельности проводятся по подгруппам, качественно ведется индивидуальная работа, что заметно сказывается на результатах работы.

Большое внимание уделяется развитию конструктивных навыков: в каждой группе есть конструктивные зоны, оснащенные разными видами конструкторов, рисунками и схемами построек.

С дошкольниками организуется совместная с воспитателем деятельность по конструированию, индивидуальная работа – это сказывается на результатах работы по данному направлению. Дети знают детали конструктора, могут строить постройки по схеме, рисунку, по замыслу.

Ведется работа по приобщению детей к музыке. Занятия по музыкальному воспитанию, в основном, проводятся в классической форме. Музыкальные руководители особое внимание уделяют развитию певческих навыков детей, работе над песенным творчеством, обучению детей игре на музыкальных инструментах, театрализованной деятельности, оттачиванию музыкально – ритмических движений.

Педагоги используют такие методические пособия как: И.А.Лыкова «Цветные ладошки» для всех возрастных групп, Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» для всех возрастных групп, раздел музыкально – художественная деятельность реализуется Программой музыкально – эстетического развития «Ладушки» И.А. Новоскольцевой, И. Каплуновой.

На протяжении учебного года в МКДОУ работала изостудия «Акварелька», воспитатель Шмагайло Т.П., кружок по художественному творчеству «Семицветик» воспитатель Даурова Д.М., вокальный кружок «До, ми, соль - ка», муз. руководитель Нагаева А.А., танцевальный кружок «Веселый каблучок», муз. руководитель Белова Э.Е.

На протяжении всего учебного года проводились мероприятия для детей, родителей, сотрудников (выставки совместного творчества, посвященные различным праздникам, оформлялись групповые комнаты ручными поделками сделанными руками детей и взрослых) оформлялись стенды для родителей, работами дошкольников.

Вывод: анализируя данные педагогической диагностики, по уровню усвоения программы, можно отметить значительное улучшение в овладении детьми навыками

изобразительной деятельности, работы с ножницами, лепки. В целом работа детского сада в данной области признана успешной, решено продолжить ее на том же уровне.

Результаты участия в конкурсах воспитанников МКДОУ Д/С № 36 «Красная гвоздика».

№	Название конкурса	Ф.И. - участника	Результат	Год участия
1.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс чтецов	Кручинова Валерия педагог Адзинова Диана Мурадиновна	Диплом 1 место	2020
2.	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс чтецов	Кравцова Оксана педагог Адзинова Диана Мурадиновна Кравцова Наталья Николаевна	Диплом 1 место	2020
3.	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» Всероссийский творческий конкурс «К нам стучится Новый год!» Номинация «Мастерская деда Мороза» Работа «Домик для снеговика»	Сотникова Ангелина Педагог Рябова Светлана Ивановна	Диплом 1 степени	2020
4.	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» Всероссийский творческий конкурс «К нам стучится Новый год!» Номинация «Мастерская деда Мороза» Работа «Присел отдохнуть»	Майлова Амина Педагог Рябова Светлана Ивановна	Диплом II степени	2020
5.	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» Всероссийский творческий конкурс «К нам стучится Новый год!» Номинация «Мастерская деда Мороза» Работа «В умелых руках получилась елочка»	Ламкова Элина Педагог Рябова Светлана Ивановна	Диплом 1 степени	2020
6.	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение» Всероссийский творческий конкурс «К нам стучится Новый год!» Номинация «Мастерская деда Мороза» Работа «А вот и я прекрасный гном»	Данаева Амина Педагог Рябова Светлана Ивановна	Диплом 1 степени	2020
7.	Центр интеллектуального развития «Пятое измерение»	Гавриков Данил	Диплом II степени	2020

	Всероссийский творческий конкурс «К нам стучится Новый год!» Номинация «Мастерская деда Мороза» Работа «Загадочный снеговик»	Педагог Рябова Светлана Ивановна		
8.	Интернет – проект «АРТ конкурс» Центр развития творчества Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин». Работа «Принцесса»	Игнатъева София Педагог – Капсиргенова Елена Викторовна	Диплом победителя III степени	2020
9.	Интернет – проект «АРТ конкурс» Центр развития творчества Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин». Работа «Воробушек»	Бытдаев Имран Педагог – Капсиргенова Елена Викторовна	Диплом победителя II степени	2020
10.	Интернет – проект «АРТ конкурс» Центр развития творчества Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин». Работа «Сонюшка - пеленашка»	Абитов Никита Педагог – Капсиргенова Елена Викторовна	Диплом победителя II степени	2020
11.	Интернет – проект «АРТ конкурс» Центр развития творчества Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин». Работа «Букет в вазе»	Лайпанов Исмаил Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя II степени	2020
12.	Интернет – проект «АРТ конкурс» Центр развития творчества Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин». Работа «Водный мир»	Беспавлов Марк Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя II степени	2020
13.	Интернет – проект «АРТ конкурс» Центр развития творчества Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин». Работа «Подводный мир»	Кравцова Оксана Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя II степени	2020
14.	Интернет – проект «АРТ конкурс» Центр развития творчества Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин». Работа «Весёлая лужайка»	Ташев Рамиль Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя I степени	2020
15.	Интернет – проект «АРТ конкурс» Центр развития творчества Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин». Работа «Лесная полянка»	Шукова Даяна Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя I степени	2020
16.	Интернет – проект «АРТ конкурс» Центр развития творчества	Тамбиева Айла	Диплом участника	2020

	Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин». Работа «Снеговик»	Педагог – Кравцова Наталья Николаевна		
17.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ. «Воспитателю. ру». Номинация: «Зимушка – зима». Работа: «Белая береза под моим окном».	Сапаргалиева Кира Педагог – Шмагайло Татьяна Петровна	Диплом 2 место	2020
18.	Управление образования мэрии МО г. Черкесск. МБУДО «ДД(Ю)Т им. Ю.А. Гагарина г. Черкесска». Городской конкурс самоварных кукол	Мельникова Милана	Диплом участника	2020
19.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ. «Воспитателю. ру». Номинация: «Зимушка – зима». Работа: «Шапочка для снеговика».	Сапаргалиева Кира Педагог – Шмагайло Татьяна Петровна	Диплом 2 место	2021
20.	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ. «Воспитателю. ру». Номинация: «Зимушка – зима». Работа: «Зима снежная».	Черняк Полина Педагог – Шмагайло Татьяна Петровна	Диплом 1 место	2021
21.	Всероссийское издание «Слово педагога». Всероссийская викторина «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского».	Губжокова Дарина Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом 1 место	2021
22.	Всероссийское издание «Слово педагога». Всероссийская викторина «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского».	Сайченко Лилия Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом 1 место	2021
23.	Всероссийское издание «Слово педагога». Всероссийская викторина «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского».	Дармограев Тимур Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом 2 место	2021
24.	Международный образовательный портал «Солнечный свет». Международный конкурс «Рисунка». Работа: «Природа Кавказа».	Байрамукова Айлин Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя 1 место	2021
25.	арт- талант. Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно – прикладного творчества и фотографии к Дню народного единства «Наш край – страны частица». номинация: «Авторская фотография». Работа «Скульптура на мамаевом кургане «Стоять на смерть»	Юдаева Виктория Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя 1 место	2021

26.	арт- талант. Международный конкурс авторской фотографии к Дню Матери «Мама ты лучшая». номинация: «Авторская фотография». Работа «Иметь ребенка – это богатство, быть мамой – великое счастье».	Юдаева Алексей Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя 1 место	2021
27.	арт- талант. Всероссийский конкурс изобразительного искусства, декоративно – прикладного творчества и фотографии к Дню народного единства «Наш край – страны частица». номинация: «Рисунок». Работа «Природа родного края»	Байрамукова Айлин Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя 1 место	2021
28.	арт- талант. Международный конкурс детско – юношеского творчества к Дню Матери «Пусть всегда будет мама». номинация: «Рисунок». Работа «Все начинается с мамы».	Байрамукова Айлин Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя 1 место	2021
29.	арт- талант. Международный конкурс по лего – конструированию «Мир приключений с лего». номинация: «ЛЕГО - животные». Работа «Черный дракон».	Шидаков Спартак Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя 1 место	2021
30.	IV Всероссийский конкурс «Гордость России». Номинация: Письмо Деду Морозу Работа: «Мои детские желания».	Фенев Максим Педагог – Кравцова Наталья Николаевна	Диплом победителя 2 степени	2021

Вывод: в детском саду работа по художественно-эстетическому воспитанию ведется систематически и качественно: дети легко ориентируются в изобразительных материалах и инструментах, с удовольствием занимаются изобразительной и театрализованной деятельностью в свободное время.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Построение образовательного процесса проводилось в соответствии с учётом времени года, значимых событий, с учетом комплексно-тематического принципа и с учетом принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности всеми специалистами ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Воспитателям:

– обратить особое внимание на освоение детьми образовательной области «Социально – коммуникативное развитие». Использовать индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми. Особое внимание уделить работе по обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

– продолжать пополнять группы демонстрационным и раздаточным материалом по всем образовательным областям, особенно обратить внимание на образовательные области познавательное развитие.

– для развития физических качеств, проводить игры-эстафеты и чётко организовывать двигательную активность в течение дня.

Срок: в течение года

– продолжить индивидуальную работу с воспитанниками, имеющими низкий уровень образовательный области в летний период.

Срок: июнь-август 2019 г.

– усилить работу по развитию творческих способностей воспитанников через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов НОД, разнообразие форм организации воспитанников.

Срок: в течение года

– развивать взаимодействие с родителями через вовлечение их в деятельность МКДОУ Д/С № 36 (круглые столы, совместные досуги, праздники, выставки и т.д.)

Срок: в течение года

2. Музыкальным руководителям:

– продолжать развивать эмоционально- творческую сферу ребёнка, приобщать его к культуре и музыкальному искусству, развивать детское творчество, насыщать среду пребывания ребёнка в ДОУ музыкой, используя её психофизиологические и социокультурные эффекты.

Срок: в течение года

– углубить работу по оснащению музыкальных и театральных уголков в группах

Срок: в течение года

– проводить индивидуальные консультации по проблемным моментам организации работы по музыкальному развитию воспитанников

Срок: в течение года

3. Заместителю заведующего по ВМР:

– способствовать повышению профессионального мастерства педагогов на разных стадиях их профессиональных развитиях: внедрение в образовательный процесс инновационных технологий; оказание помощи молодым специалистам.

Срок: в течение года

– усилить контроль за реализацией основной образовательной программы в МКДОУ Д/С № 36.

Срок: в течение года